

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза летчика-космонавта И.П. Волка»

Принята на педагогическом совете
протокол № _____
от «__» _____ 2019

«Утверждаю»
Директор МБОУ "Средняя школа № 5
им. И.П. Волка"

Т.В.Бутузова
«__» _____ 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу)
обществознание
5-9 класс

на 2019-2020 учебный год

Курбатова Е.М.
учитель истории и
обществознания,
высшая категории

Планируемые результаты освоения учебного предмета по обществознанию к учебнику под редакцией академика Л.Н.Боголюбова, 5-9 класс

Данная рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

Законы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Областной закон от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 №362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15).
- Примерной образовательной программы основного общего образования по обществознанию, рекомендованной к использованию Министерством образования и науки РФ, с учетом авторской программы основного общего образования по обществознанию под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, кандидата педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидата педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидата педагогических наук, помещенной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение», 2011.

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (в ред.изменений №1, утв.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, изменений №2, утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72), изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81).

Приказы:

- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред.приказовМинобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2008№164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39), от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №609);
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 18.04.2016 №271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2016-2017 учебный год;
- Приказ Минобрнауки Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - Образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. От 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №24/4.1. «О примерной структуре рабочих программ учителя»

- Устав МБОУ СОШ №32 г.Шахты, утвержденный Постановлением Администрации г.Шахты от 28.07.2015г №4149;

- Основная образовательная программа МБОУ СОШ №32 г.Шахты на 2017-2018 учебный год;

- Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №32 (протокол педсовета №1 от 30.08.2017г);

- Протокола №1 заседания МО от 29.08.17 г.

Цели изучения обществознания в основной школе:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах
- человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание** гражданственности и любви к Родине;
- создание** у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание».

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую
- 5) (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

Оценка индивидуального проекта:

1. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

5. Критерии оценки проектной работы:

5.1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

5.2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

5.3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5.4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Портфолио обучающегося как метод оценки.

Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в исторической и обществоведческой областях.

В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных задач ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

- выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам по истории;

2) систематизированные материалы текущей оценки:

- отдельные листы наблюдений;

- оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;

- результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;

- выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- способность выделять главное в тексте и второстепенное;

- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в

соответствии с целью;

- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Содержание учебного предмета.

Введение.

Раздел 1. СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Тема 1. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Человек познает мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Тема 2. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Раздел 2. СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

Тема 3. Общество – большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизни.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Тема 4. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав ее населения.

Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Заключение.

Раздел 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

Тема 5. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъект права.

Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности русского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность.

Тема 6. Основы русского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Раздел 4. ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Тема 7. Мир экономики

Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и ее формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Тема 8. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономка семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Тема 9. Мир социальных отношений.

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп.

Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Раздел 5. ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА.

Тема 10. Политическая жизнь общества.

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы.

Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм. __

Тема 11. Культурно-информационная среда общественной жизни.

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Тема 12. Человек в меняющемся обществе.

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современный профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

Тематическое планирование по курсу «Обществознание»

5 «А», «В» класс

Учитель: Курбатова Е.М.

Количество часов по учебному плану

Всего - 34 час; в неделю - 1 час.

Плановых контрольных работ _____.

Планирование составлено в соответствии с ФГОС на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию./Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.

Боголюбова. 5-9 классы./

Учебник «Обществознания» 5 класс под ред. академика Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Москва «Просвещение» 3-е издание 2013.

Тематический блок с указанием количества часов на его освоение	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Учебно-методическое обеспечение
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
Вводный урок. 1 ч.	Пересказ текста. Составление плана.	Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.	Извлекать информацию из текста. Составлять целое из частей, работая в группах	Узнать, что изучает предмет обществознание. Знакомство с учебником. Иметь представление о связи обществознания с другими науками.	Учебник для 5 класса Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2013
Раздел 1. Социальная сущность личности					
Тема 1. Человек в социальном					

измерении 10 ч.					
Загадка человека. 2 ч.	Составление плана. Пересказ текста по плану. Продолжение текста. Участие в диалогах различных видов.	Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни	Высказывать свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что – вымыслом. Определять незнакомые слова и находить их значение. Готовить проект по теме: «Кто на кого похож», подобрав фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы Интернета.	Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных	Рабочая тетрадь для 5 класса Обществознание. 5 класс.к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В - М.; Просвещение, 2015 Сборник заданий и задач для 5 класса .Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 5 класс/Сост. А.В. Поздеев. – М.: Вако, 2013.
Отрочество – особая пора жизни. 2 ч.	Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Участие в диалогах различных видов.	Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.	Определять незнакомые слова и находить их значение.	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. Объяснить почему подростковый возраст считается переходным.	Контрольно-измерительные материалы

<p>Практикум по теме «Человек». 1 ч.</p>	<p>Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.</p>	<p>Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.</p>	<p>Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет.</p>	<p>Знать особенности отличия человека от животного; какие качества человек может приобрести только в обществе; этапы жизни человека; особенности подросткового возраста.</p>	<p>Контрольно-измерительные материалы</p>
<p>Семья и семейные отношения. 1 ч.</p>	<p>Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения</p>	<p>Выражать собственную точку зрения на значение семьи.</p>	<p>Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.</p>	<p>Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Знать виды семей. Привести примеры государственной заботы о семьях.</p>	<p>Контрольно-измерительные материалы</p>

	на значение семьи				
Семейное хозяйство. 2 ч.	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.	Попытаться ответить на спорный вопрос: Кто в семье главный и что должен делать каждый член семьи? Что ты можешь сделать для создания уюта в семье.	Готовить рассказ о роли техники в быту. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства. Характеризовать совместный труд членов семьи.	Дать определение понятию «потребности». Выделить основные потребности человека. Объяснить значение слова «экономика», ресурсы. Найти источники экономии в домашнем хозяйстве.	Контрольно-измерительные материалы
Свободное время. 1 ч.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в	Высказывать свое мнение.	Определять основную мысль текста. Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах.	Уметь объяснить какое время можно считать свободным; значение слова «хобби».	Контрольно-измерительные материалы

	контексте возможности личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни				
Практикум по теме «Семья» 1 ч.	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках, в доступной социальной практике.	Высказывать свое мнение. Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул Проверять и оценивать результаты.	Составлять вопросы к тексту документа.	Составлять коллективный портрет рачительного хозяина. Подготавливать рассказ по группам.	Контрольно-измерительные материалы
Тема 2. Школа 7 ч.					
Образование в жизни человека. <i>Промежуточный мониторинг.</i> 2 ч.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Работа со схемой.	Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу.	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.	Знать кто такой школьник, что его отличает от других; ступени общего образования.	Контрольно-измерительные материалы

<p>Образование и самообразование. 2 ч.</p>	<p>Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.</p>	<p>Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата.</p>	<p>Объяснять смысл пословиц в школе. Заполнять схему «Чему можно научиться» Извлекать информацию из текста.</p>	<p>Составлять личный алгоритм – «Учись учиться». Прогнозировать какой будет школа в будущем, написав сочинение.</p>	<p>Контрольно-измерительные материалы</p>
--	--	--	---	---	---

<p>Одноклассники, сверстники, друзья. 2 ч.</p>	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями</p>	<p>Высказывать свое мнение.</p>	<p>Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе</p>	<p>Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. Проверять и оценивать результаты работы.</p>	<p>Контрольно-измерительные материалы</p>
<p>Практикум по теме «Школа». 1 ч.</p>	<p>Умение выполнять познавательные и практические задания, в</p>	<p>Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям.</p>	<p>Готовить рассказ на тему «Как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.</p>	<p>Готовить презентацию «О нашем классе», распределяя задания в группах.</p>	<p>Контрольно-измерительные материалы</p>

	том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.				
<p>Тема 3. Труд. 5 ч.</p> <p>Труд – основа жизни. 2 ч.</p>	<p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к</p>	<p>Высказывать свое мнение</p>	<p>Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека. Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.</p>	<p>Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов». Составлять синонимы со словом «Труд».</p>	<p>Контрольно-измерительные материалы</p>

	различным средствам достижения успеха в труде				
Труд и творчество. 2 ч.	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений из- вестных мастеров.	Давать характеристику своей трудовой деятельности.	Давать характеристику своей трудовой деятельности.	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	Контрольно- измерительные материалы
Практикум по теме «Труд». 1 ч.	Умение выполнять познавательн ые и практические задания, в том числе с использовани ем проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.	Извлекать информацию из текста Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд Составлять синквейн со словом «Творчество»	Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Проверять и оценивать результаты работы. Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».	Контрольно- измерительные материалы

<p>Тема 4. Родина. 10 ч.</p> <p>Наша Родина – Россия. 2 ч.</p>	<p>Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма</p>	<p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p>	<p>Уметь слушать и вступать в диалог Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	<p>Объяснять значение русского языка как государственного. Отбирать информацию из источника. Подбирать синонимы к слову «Родина». Извлекать информацию из текста. Объяснять смысл пословиц. Приводить примеры проявления патриотизма.</p>	<p>Контрольно-измерительные материалы</p>
---	--	---	---	---	---

<p>Государственные символы России. 2 ч.</p>			<p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России</p>	<p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. Извлекать информацию из текста. Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна.</p>	<p>Контрольно-измерительные материалы</p>
<p>Гражданин России. 2 ч.</p>	<p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин» Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка. Отбирать информацию из источника. Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.</p>	<p>Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав. Рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ.</p>	<p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. Извлекать информацию из текста. Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна.</p>	<p>Уметь слушать и вступать в диалог. Предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса, разделившись на группы.</p>	<p>Проверять и оценивать результаты работы. Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений</p>

<p>Мы – многонациональный народ. 2 ч.</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.</p>	<p>Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься. Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p>	<p>Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду. Анализировать карту, о чем она тебе расскажет. Извлекать информацию из текста. Заполнять таблицу, выписывая цитату из текста и свои мысли.</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни проявление толерантного отношения к людям разных национальностей.</p>	<p>Контрольно-измерительные материалы</p>
---	---	---	--	--	---

<p>Практикум по теме «Родина». <i>Итоговый мониторинг. 2 ч.</i></p> <p>Итоговое повторение. 2 ч.</p>	<p>Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике</p>	<p>Принимать личное участие в организации и проведении добрых дел.</p>	<p>Работать с учебником и дополнительной литературой.</p>	<p>Готовить плакаты на тему «С чего начинается Родина». «Участие гражданина в делах государства». «Главные обязанности гражданина». Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию на тему «Обычаи народов России» разделившись на группы.</p>	<p>Контрольно-измерительные материалы</p>
---	--	--	---	--	---

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
5 «А» КЛАСС 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов	Примечание
1.		Вводный урок.	1	Ведение
		Раздел 1. Социальная сущность личности Тема 1. Человек в социальном измерении	10	
2-3		Загадка человека	2	§1
4-5		Отрочество – особая пора жизни	2	§2
6.		Практикум по теме «Человек»	1	
7.		Семья и семейные отношения	1	§3
8-9.		Семейное хозяйство	2	§4
10.		Свободное время	1	§5
11		Практикум по теме «Семья»	1	
		Тема 2. Школа	7	
12-13		Образование в жизни человека	2	§6
14-15		Образование и самообразование	2	§7
16-17		Одноклассники, сверстники, друзья	2	§8
18		Практикум по теме «Школа»	1	
		Тема 3. Труд	5	

19-20		Труд – основа жизни	2	§9
21-22		Труд и творчество	2	§10
23		Практикум по теме «Труд»	1	
		Тема 4. Родина	10	
24-25		Наша Родина – Россия	2	§11
26-27		Государственные символы России	2	§12
28-29		Гражданин России	2	§13
30-31		Мы – многонациональный народ	2	§14
32-33		Практикум по теме «Родина»	2	
34		Итоговое повторение	1	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
5 КЛАСС «В» 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов	Примечание
1.		Вводный урок.	1	Ведение
		Раздел 1. Социальная сущность личности		
		Тема 1. Человек в социальном измерении	10	
2-3		Загадка человека	2	§1
4-5		Отрочество – особая пора жизни	2	§2
6.		Практикум по теме «Человек»	1	
7.		Семья и семейные отношения	1	§3
8-9.		Семейное хозяйство	2	§4
10.		Свободное время	1	§5
11		Практикум по теме «Семья»	1	
		Тема 2. Школа	7	
12-13		Образование в жизни человека	2	§6
14-15		Образование и самообразование	2	§7
16-17		Одноклассники, сверстники, друзья	2	§8
18		Практикум по теме «Школа»	1	
		Тема 3. Труд	5	
19-20		Труд – основа жизни	2	§9

21-22		Труд и творчество	2	§10
23		Практикум по теме «Труд»	1	
		Тема 4. Родина	10	
24-25		Наша Родина – Россия	2	§11
26-27		Государственные символы России	2	§12
28-29		Гражданин России	2	§13
30-31		Мы – многонациональный народ	2	§14
32-33		Практикум по теме «Родина»	2	
34		Итоговое повторение	1	

Тематическое планирование по курсу «Обществознание» 7 класс

Учитель: Курбатова Е.М.

Количество часов по учебному плану

Всего - 34 час; в неделю - 1 час.

Плановых контрольных работ _____.

Планирование составлено в соответствии с ФГОС на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию./Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы./

Учебник «Обществознания» 7 класс под ред. академика Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Москва «Просвещение» 3-е издание 2015

Тематический блок с указанием количества часов на его освоение	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Учебно-методическое обеспечение
		Личностные	Предметные	Метапредметные	
Вводный урок. (1 час)	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения</p>	Умеют аргументированно высказывать свою позицию по различным жизненным вопросам.	Понимает место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире.	Оценивают результаты своей деятельности и деятельность других учеников.	<p>Учебник «Обществознания» 7 класс под ред. академика Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Москва «Просвещение» 3-е издание 2015</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова, 7 класс</p> <p>Поурочные разработки, авт. Е.Н. Сорокина</p> <p>Прочитать с.5-6 в учебнике</p>

	и критерии успешной работы учащихся				
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (11 ч.)					
Что значит жить по правилам (1 ч.)	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.	Научатся объяснять понятия: социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет; называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	§1, ?? 1-4 с.14., подготовить пословицы и поговорки по теме «Человек и закон».
Права и обязанности граждан. (2 ч.)	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении	Научатся объяснять понятия: право человека, свобода, гражданские права,	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: пла	§2, с.16-19,22, вопр. 1-3 с.21, зад. №1-3 (раздел «В классе и дома») с.21

	<p>практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.</p> <p>Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних</p>	<p>проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>политические права, социально-экономические права, культурные права, Организация объединённых наций, омбудсмен, декларация, пакт, конвенция, закон, гарантия, всеобщий, неотчуждаемый и неделимый характер, стандарт; определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»</p>	<p>нируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч. и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	
<p>Почему важно соблюдать законы (2 ч.)</p>	<p>Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают</p>	<p>Научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы,</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы,</p>	<p>§3, с.22-29, вопр. 1-5 с. 29</p>

	Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.	демократический политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок; определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.	формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	
Защита Отечества (2 ч.)	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и	Научатся объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга;	Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем,	§4, с.31-33

	воинского долга	характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.	обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	
Для чего нужна дисциплина (1 ч.)	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины	Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	§5, с.39-43, вопр. 1,2 (Проверь себя) и задание №1 (В классе и дома) с.46-47 §5, с.44-48

				<p>познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	
<p>Виновен – отвечай (1ч.)</p>	<p>Характеризовать ответственность за нарушение законов.</p> <p>Определять черты законопослушного поведения.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок; определять, почему человеческому обществу нужен</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры,</p>	<p>§6, с.48-51,55, вопр.1-4,6 с.54</p>

			<p>порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.</p>	<p>данные учителем при изучении материала.</p>	
<p>Кто стоит на страже закона (1ч.)</p>	<p>Называть правоохр анительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, пра- воохранительных органов. Исследовать несложные практические ситу- ации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительн ых органов, какие органы называют правоохранительн ы-ми, функции правоохранительн ых органов.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>§7, стр.55-60, вопр.1-3 стр.63 §7, стр.60-64, вопр.4-5, стр.63, повт. §§ 1-6</p>

<p>Практикум по теме: Регулирование поведения людей в обществе (1 ч.) Контрольное тестирование № 1.</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	<p>Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p>Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами.</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>	
<p>Глава 2. Человек в экономических отношениях (13 ч.)</p>					
<p>Экономика и ее основные участники (2 ч.)</p>	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном</p>	<p>Научатся определять, как экономика служит людям, какая</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости</p>	<p>§8, с.66-70, выучить понятия по уроку</p>

	<p>Приводить примеры их деятельности.</p> <p>Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя</p>	<p>успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.</p>	<p>форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.</p>	<p>между объектами.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>§8, с.70-71, вопросы 3,4 с.71</p>
<p>Мастерство работника (1 ч.)</p>	<p>Описывать составляющие квалификации работника.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p>Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда</p>	<p>Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>	<p>Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того,</p>	<p>§9 с.73-75,80-81, задания №4-7 с. 82</p> <p>§9 с.75-83, вопр. 4,5 с.81</p>

				что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	
Производство, затраты, выручка, прибыль (2ч.)	<p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Объяснять значение разделения труда в развитии производства.</p> <p>Различать общие, постоянные и переменные затраты производства</p>	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.	<p>Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия</p>	§10 с.83-85,90-91, вопр.1 с.89 и задание №3 с.90
Виды и формы бизнеса (2 ч.)	<p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Сравнивать формы организации бизнеса.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу	Научатся определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации</p>	§11 с.91-93, вопр. 1,2 с.96 §11с.94-96, задание №1 или №5 с. 96 (дополнительный материал)

	<p>достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</p>	<p>познания, адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.</p>	<p>знаний для занятия бизнесом; объяснять понятия и термины: предпринимательство (бизнес), меценатство, бизнесмен, финансы, экономический продукт, прибыль, купля-продажа, кредит, собственность, индивидуальное предпринимательство, акционерное общество, товарищество, акция, акционер.</p>	<p>собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p>	
<p>Обмен, торговля, реклама (2 ч.)</p>	<p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике.</p> <p>Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.</p> <p>Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.</p> <p>Выражать собственное</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к</p>	<p>Научатся: объяснять понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают</p>	<p>§12 с.99-105, вопр. 3-5 с.104</p> <p>§12 с.99-105, вопр. 3-5 с.104</p>

	<p>ное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя</p>	<p>процессу познания.</p>	<p>стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное агентство, торговый знак, бренд, потребитель ; определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг.</p>	<p>другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
<p>Деньги, их функции (1 ч.)</p>	<p>Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.</p>	<p>Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета</p>	<p>Научатся: давать определение понятию и терминам: ассигнации, банкноты, бартер,</p>	<p>Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. Коммуникативные:</p>	<p>§13,с.105-109,вопр. 1,2 стр.111, сообщение §13 с.109-112, вопр.3,4 стр.111, задание №4 с.111-112</p>

		позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	деньги, монета, номинал, эквивалент, аверс, реверс, легенда монеты, гурт, стойкость, делимость, функции денег, мера стоимости, средство измерения стоимости, монета, банкнота, банк, ассигнация, средство обращения, средство платежа, средство накопления, чек, денежная масса, валюта, конвертируемость ; определять как возникли современные деньги; какими качествами обладали первые монеты, что из себя представляет современная монета и банкнота;	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные : выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	
--	--	--	---	---	--

			определять функции денег.		
Экономика семьи (2 ч.)	<p>Раскрывать понятие «семейный бюджет».</p> <p>Приводить примеры различных источников доходов семьи.</p> <p>Различать обязательные и произвольные расходы.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности/не успешности.</p>	<p>Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рента, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы произвольные, лимит, лимитировать, оптимизация.</p>	<p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей</p>	§14, вопр. стр.118-119, повт. §§8-13

				успешности.	
Практикум по теме: Человек в экономических отношениях. (2 ч.) Контрольное тестирование № 2.	<p>Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p>Научатся определять все термины и понятия раздела.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль</p>	
Глава 3. Человек и природа (5 ч.)					
Воздействие человека на природу. (1 ч.)	<p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.</p> <p>Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам.</p> <p>Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли.</p> <p>Объяснять опасность загрязнения</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.</p>	<p>Научатся: определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу: давать определения понятиям и терминам естественное загрязнение,</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для</p>	<p>§15 с.131, рисунок «Природа моего края», подготовить сообщения об экологическом состоянии дома, улицы посёлка или о тех видах животных и птиц нашего края, которым грозит исчезновение.</p>

	<p>воды, почвы и атмосферы.</p> <p>Различать ответственное и безответственное отношение к природе.</p> <p>Определять собственное отношение к природе</p>		<p>деятельность человека, промышленное загрязнение воздуха, смог, биосфера, промышленные и бытовые отходы, свалка, полигон, экологический кризис, браконьер, глобальная проблема, великое экологическое правило, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.</p>	<p>решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p>	
<p>Охранять природу – значит охранять жизнь (1 ч.)</p>	<p>Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.</p> <p>Характеризовать смысл экологической морали</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию</p>	<p>Научатся давать определение понятиям: экологическая мораль, ресурсы, заповедник, биосферный заповедник, национальный парк; характеризовать правила</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных</p>	<p>§16, вопр. и задания с.139</p>

		учения.	экологической морали.	коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач.	
Закон на страже природы (1 ч.)	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	Выражают адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные:	§17, вопр. и задания стр.149, повт. §§15-16

				планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
Практикум по теме: Человек и природа (2 ч.) Контрольное тестирование № 3	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	Научатся анализировать свое отношение к окружающей среде.	Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.	Повт. § §15-17
Итоговое повторение (2 ч.)	Провести диагностику	Выражают адекватное	Научатся определять все	Познавательные: самостоятельно создают	Повт. § §1-17

<p>Контрольное тестирование № 4</p>	<p>результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметьте перспективы обучения в 8 классе</p>	<p>понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p>термины и понятия за курс 7 класса. Систематизируют и проверяют знания по курсу: относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.</p>	<p>алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	
<p>Резерв (2 ч.)</p>					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

(по учебнику Боголюбова Л.Н.) (ФГОС)
7 «А» КЛАСС 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов	Примечание
1		Вводный урок.	1	Прочитать с.5-6 в учебнике
		Глава 1.Регулирование поведения людей в обществе	12	
2		Что значит жить по правилам	1	§1, ?? 1-4 с.14., подготовить пословицы и поговорки по теме «Человек и закон»
3-4		Права и обязанности граждан.	2	§2, с.16-19,22, вопр. 1-3 с.21, зад. №1-3 (раздел «В классе и дома») с.21
5-6		Почему важно соблюдать законы	2	§3, с.22-29, вопр. 1-5 с. 29
7-8		Защита Отечества	2	§4, с.31-33
9		Для чего нужна дисциплина	1	§5, с.39-43, вопр. 1,2 (Проверь себя) и задание №1 (В классе и дома) с.46-47. §5, с.44-48
10		Виновен – отвечай	1	§6, с.48-51,55, вопр.1-4,6 с.54
11		Кто стоит на страже закона	2	§7, стр.55-60, вопр.1-3 стр.63 §7, стр.60-64, вопр.4-5, стр.63, повт. §§ 1-6
12		Практикум по теме: Регулирование поведения людей в обществе Контрольное тестирование № 1.	1	
		Глава 2. Человек в экономических отношениях	13	

13-14		Экономика и ее основные участники	2	§8, с.66-70, выучить понятия по уроку §8, с.70-71, вопросы 3,4 с.71
15		Мастерство работника	1	§9 с.73-75,80-81, задания №4-7 с. 82. §9 с.75-83, вопр. 4,5 с.81
16-17		Производство, затраты, выручка, прибыль	2	§10 с.83-85,90-91, вопр.1 с.89 и задание №3 с.90. §10, с.85-89
18-19		Виды и формы бизнеса	2	§11 с.91-93, вопр. 1,2 с.96 §11с.94-96, задание №1 или №5 с. 96 (дополнительный материал)
20-21		Обмен, торговля, реклама	2	§12 с.98-99, вопр.1,2 с.104 §12 с.99-105, вопр. 3-5 с.104
22		Деньги, их функции	1	§13,с.105-109,вопр. 1,2 стр.111, сообщение
23-24		Экономика семьи	2	§14, вопр. стр.118-119, повт. §§8-13
25-26		Практикум по теме: Человек в экономических отношениях. Контрольное тестирование № 2.	2	
		Глава 3. Человек и природа	5	
27		Воздействие человека на природу.	1	§15 с.131, рисунок «Природа моего края», подготовить сообщения об экологическом состоянии дома, улицы посёлка или о тех видах животных и птиц нашего края, которым грозит

				исчезновение.
28		Охранять природу – значит охранять жизнь.	1	§16, вопр. и задания с.139
29		Закон на страже природы	1	§17, вопр. и задания стр.149, повт. §§15-16
30-31		Практикум по теме: Человек и природа	2	Повт.§ §15-17
32-33		Итоговое повторение	2	Повт.§ §1-17
3		Резерв	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(по учебнику Боголюбова Л.Н.) (ФГОС)
7 «Г» КЛАСС 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов	Примечание
1		Вводный урок.	1	Прочитать с.5-6 в учебнике
		Глава 1.Регулирование поведения людей в обществе	12	
2		Что значит жить по правилам	1	§1, ?? 1-4 с.14., подготовить пословицы и поговорки по теме «Человек и закон»
3-4		Права и обязанности граждан.	2	§2, с.16-19,22, вопр. 1-3 с.21, зад. №1-3 (раздел «В классе и дома») с.21
5-6		Почему важно соблюдать законы	2	§3, с.22-29, вопр. 1-5 с. 29
7-8		Защита Отечества	2	§4, с.31-33
9		Для чего нужна дисциплина	1	§5, с.39-43, вопр. 1,2 (Проверь себя) и задание №1 (В классе и дома) с.46-47. §5, с.44-48
10		Виновен – отвечай	1	§6, с.48-51,55, вопр.1-4,6 с.54
11		Кто стоит на страже закона	2	§7, стр.55-60, вопр.1-3 стр.63 §7, стр.60-64, вопр.4-5, стр.63, повт. §§ 1-6
12		Практикум по теме: Регулирование поведения людей в обществе Контрольное тестирование № 1.	1	
		Глава 2. Человек в экономических отношениях	13	

13-14	Экономика и ее основные участники	2	§8, с.66-70, выучить понятия по уроку §8, с.70-71, вопросы 3,4 с.71
15	Мастерство работника	1	§9 с.73-75,80-81, задания №4-7 с. 82. §9 с.75-83, вопр. 4,5 с.81
16-17	Производство, затраты, выручка, прибыль	2	§10 с.83-85,90-91, вопр.1 с.89 и задание №3 с.90. §10, с.85-89
18-19	Виды и формы бизнеса	2	§11 с.91-93, вопр. 1,2 с.96 §11с.94-96, задание №1 или №5 с. 96 (дополнительный материал)
20-21	Обмен, торговля, реклама	2	§12 с.98-99, вопр.1,2 с.104 §12 с.99-105, вопр. 3-5 с.104
22	Деньги, их функции	1	§13,с.105-109,вопр. 1,2 стр.111, сообщение
23-24	Экономика семьи	2	§14, вопр. стр.118-119, повт. §§8-13
25-26	Практикум по теме: Человек в экономических отношениях. Контрольное тестирование № 2.	2	
	Глава 3. Человек и природа	5	
27	Воздействие человека на природу.	1	§15 с.131, рисунок «Природа моего края», подготовить сообщения об экологическом состоянии дома, улицы посёлка или о тех видах животных и птиц нашего

				края, которым грозит исчезновение.
28		Охранять природу – значит охранять жизнь.	1	§16, вопр. и задания с.139
29		Закон на страже природы	1	§17, вопр. и задания стр.149, повт. §§15-16
30-31		Практикум по теме: Человек и природа	2	Повт.§ §15-17
32-33		Итоговое повторение	2	Повт.§ §1-17
34		Резерв	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

(по учебнику Боголюбова Л.Н.) (ФГОС)

9 «Б» КЛАСС 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Примечания
Глава 1. Политическая сфера (13 ч.)					
1.		Вводный урок. Политика и власть.	1	Знать соотношение понятий «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Уметь анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания.	Актуализация знаний
2.		Государство: понятие, происхождение.	1	Знать теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы Уметь описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью.	Устный опрос.
3.		Признаки и функции государства.	1	Знать признаки и функции государства. Уметь описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью.	Устный опрос. Практическое задание.
4.		Формы государства.	1	Знать формы государства. Уметь описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью.	Устный опрос.
5.		Формы государственного правления: монархия, республика.	1	Знать формы государственного правления: монархию, республику. Уметь описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное,	Устный опрос.

				заниматься проектной деятельностью.	
6.		Территориально-государственное устройство.	1	Знать территориально-государственное устройство: унитарное государство, федерацию, конфедерацию. Уметь описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью.	Устный опрос. Практическое задание.
7.		Политические режимы. Тоталитаризм, авторитаризм.	1	Знать сущность политических режимов Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки. Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.	Тестовый контроль.
8.		Демократия и ее развитие в современном мире.	1	Знать основные признаки демократии. Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.	Актуализация знаний в игровой форме.
9.		Гражданское общество и правовое государство.	1	Знать признаки и сущность правового государства. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Уметь анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания.	Устный опрос, проверка проектов.
10.		Участие граждан в политической жизни.	1	Знать факторы, определяющие степень участия в политической жизни страны, способы воздействия на власть в демократическом обществе. Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии. Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки Умение анализировать,	Урок-практикум.
11.		Политические партии: основные признаки и функции.	1	Знать причины возникновения, признаки и особенности партий. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в	Устный опрос, проверка проекта.

				дискуссии.	
12.		Классификация политических партий.	1	Знать определение политической партии, ее признаки, функции. Уметь классифицировать партии. Применять знания к условиям современного общества.	Устный опрос. Эссе.
13.		Повторительно-обобщающий урок: Политическая сфера общества.	1	Знать основные положения темы «Политика» Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение.	Решение проблемных заданий, проверка проектов.
Глава 2. Право (20 ч.)					
14.		Право. Понятие и функции.	1	Знать смысловое значение понятия права, особенности норм права. Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать.	Устный опрос.
15.		Отрасли права.	1	Знать отрасли права. Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать.	Устный опрос.
16.		Правоотношения и субъекты права.	1	Знать элементы правоотношений их сущность и особенности. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные вопросы.	Устный опрос.
17.		Понятие правонарушения, его признаки, виды правонарушений.	1	Знать признаки правонарушений, их виды, формы вины. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Тестовый контроль.
18.		Виды юридической ответственности.	1	Знать понятие и виды юридической ответственности. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на	Решение ситуативных задач.

				вопросы, участвовать в дискуссии.	
19.		Правоохранительные органы.	1	Знать функции, цели и задачи правоохранительных органов Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные вопросы.	Просмотр презентации.
20 - 21		Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.	2	Знать основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Работа с текстом Конституции.
22 - 23		Права и свободы человека и гражданина.	2	Знать, что права являются высшей ценностью человека, классификация прав человека. Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом Конституции, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Работа с текстом Конституции. Урок-практикум.
24.		Гражданские правоотношения.	1	Знать сущность, признаки и особенности гражданских правоотношений Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Решение правовых задач.
25.		Виды договоров и гражданская дееспособность.	1	Знать основы трудовых правоотношений. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.	Решение правовых задач.
26.		Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	Знать основы трудовых правоотношений. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в	Решение правовых задач.

				дискуссии Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.	
27.		Семейные правоотношения.	1	Знать основы семейных правоотношений Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ.	Урок-практикум.
28.		Административные правоотношения.	1	Знать основы административных правоотношений. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.	Урок-практикум.
29.		Уголовно-правовые отношения.	1	Знать основы уголовно-правовых отношений. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.	Решение правовых задач.
30.		Социальные права.	1	Знать социальные права граждан РФ, особенности и сущность социальной политики. Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ.	Устный опрос.
31.		Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	Знать основы международного гуманитарного права Уметь работать с текстом учебника, документами, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ, отвечать на проблемные вопросы.	Тестовый контроль.
32.		Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	Знать основы правового регулирования в сфере образования Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ.	Устный опрос.

33.		Повторительно-обобщающий урок: Право.	1	Знать теоретические и практические основы темы «Право».Объяснять взаимосвязи изученных правовых объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.	Тестовый контроль.
34.		Итоговое повторение.	1		Зачет.

УМК к учебному предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимо е количество	Примечания
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
1.1.	Стандарт основного общего образования по обществоведению	Д	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - http://standart.edu.ru/
1.2.	Примерная программа основного общего образования по обществоведению на базовом уровне по обществоведению	Д	Примерная программа по обществознанию. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М : Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
1.3.	Авторские рабочие программы по курсам обществоведению	Д	Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011.
1.4.	Учебник для 5 класса	К	Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2012
1.5.	Рабочая тетрадь для 5 класса	К	Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В - М.; Просвещение, 2012

1.7	Контрольно-измерительные материалы	Ф	1. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 5 класс/Сост. А.В. Поздеев. – М.: Вако, 2011. 2. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию. -М.: Русское слово, 2010 .
1.8.	Сборник заданий и задач для 5 класса	Д	Кравченко А.И. Задачник по обществознанию-М.: Русское слово, 2009.
1.9.	Научная, научно-популярная, художественная общественно-политическая и историческая литература.	П	Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб.пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001. Социальная психология: учеб.для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб.пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб.пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
1.10.	Учебный словарь по обществознанию для основной школы.	П	

1.11.	Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии).	П	
1.12.	Книга для учителя обществознания (раскрывающая научное содержание основных проблем и тем курса)	Д	
1.13.	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	<p>1. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2012</p> <p>2. Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно – ориентированные задания. Ростов – на – Дону: Легион, 2011.</p>
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
2.1.	Таблицы по основным разделам курса	Д/Ф	
2.2.	Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов)	Д/Ф	
2.3.	Комплект «Государственные символы Российской Федерации»	Д	
3	КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА		
3.1.	Электронные библиотеки по курсу обществоведения	Д	
4	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)		

4.1.	Видеофильмы по обществоведению	Д	
5	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
5.1	Телевизор с универсальной подставкой	Д	
5.2	Мультимедийный компьютер	Д	
5.3	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	Д	
5.4	Мультимедиа проектор	Д	
5.5	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		<p>1.http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_methodmater.html</p> <p>2.http://socio.rin.ru/</p> <p>3.http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.</p> <p>4.http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</p> <p>5.http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</p>