

Приняты
педагогическим советом
(протокол № 1 от 30.08.2016 г.)

Утверждены
приказом директора
МБОУ «Средняя школа №5»
№ 297 от 30.08.2016 г.

**ИЗМЕНЕНИЯ,
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5» на 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Дополнить пункт 1.2.3 целевого раздела ООП ООО следующим содержанием:

"Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов".

2. Дополнить пункт 1.2.4 целевого раздела ООП ООО следующим содержанием:

"Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников".

3. Пункты 1.2.5.1. и 1.2.5.2. целевого раздела ООП ООО дополнить следующим содержанием

"1.2.5.1 Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие

культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и

самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболо, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой

информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых

аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления".

4. Пункт 1.5.2.3. целевого раздела ООП ООО дополнить следующим содержанием:

1.5.2.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и

народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях".

5. Пункт 1.2.5.8. целевого раздела ООП ООО дополнить следующим содержанием:

"1.2.5.8. Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое

мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие

умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования

компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа."

6. Пункт 1.2.5.10. целевого раздела ООП ООО "Физика" дополнить следующим содержанием:

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной

информации, определения достоверности полученного результата;

- для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля."

7. Пункт 1.2.5.12. целевого раздела ООП ООО "Химия" дополнить следующим содержанием:

- для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии."

7. Пункт 1.2.5.16. "Физическая культура" целевого раздела ООП ООО дополнить следующим содержанием:

- для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений".

8. Пункт 2.2.1. содержательного раздела ООП ООО дополнить следующим содержанием:

"Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной

деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование".

9. Внести изменения в организационный раздел ООП ООО в следующих разделах и подразделах

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы).

Учебный план для 5-9 классов план состоит из **двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Учебный план для 5-9 классов фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, объем часов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяет обязательные предметные области и учебные предметы и выступает в качестве одного из механизмов реализации Стандарта.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и минимально необходимое учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В учебный план 5-9 классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

филология (русский язык, литература, иностранный язык);

общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история, обществознание, география);
математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
естественно-научные предметы (физика, химия, биология);
искусство (изобразительное искусство, музыка);
технология (технология);
физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-х, 6-х классах распределены следующим образом:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

5А, 5Б, 5В, 5Г классы – русский язык (2 час);

5А, 5Б, 5В, 5Г классы – иностранный язык (1 час);

5А, 5Б, 5В, 5Г классы – математика (2 часа);

5А, 5Б, 5В, 5Г классы – информатика (1 час);

5А, 5Б, 5В, 5Г классы – обществознание (1 час);

5А, 5Б, 5В, 5Г классы – технология (1 час);

5А, 5Б, 5В, 5Г классы - основы безопасности жизнедеятельности (1 час);

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

5А, 5Б, 5В, 5Г классы - основы православной культуры (факультатив) (1 час).

6А, 6Б, 6В, 6Г классы – русский язык (1 час);

6А, 6Б, 6В, 6Г классы – литература (2 час);

6А, 6Б, 6В, 6Г классы – иностранный язык (1 час);

6А, 6Б, 6В, 6Г классы – математика (2 часа);

6А, 6Б, 6В, 6Г классы – информатика (1 час);

6А, 6Б, 6В, 6Г классы – технология (1 час);

6А, 6Б, 6В, 6Г классы - основы безопасности жизнедеятельности (1 час);

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

6А, 6Б, 6В, 6Г классы - основы православной культуры (факультатив) (1 час).

Обучающиеся 4 классов изучали по выбору в 2015 - 2016 учебном году один из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Учитывая большую значимость курса «Основы православной культуры» в формировании духовно-нравственной культуры обучающихся, заинтересованность большинства родителей (законных представителей) и обучающихся в изучении этого курса, наличие соответствующего ресурсного обеспечения его преподавания (подготовленные педагогические кадры, сложившаяся система в преподавании этого курса на всех уровнях общего

образования, наличие учебных пособий) и в целях углубления и расширения знаний обучающихся о православной культуре, а также в соответствии с инструктивно-методическим письмом комитета образования и науки Курской области об использовании часов учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, для образовательных организаций, реализующих программы общего образования (от 11.06.2013 г. № 10.1-07-09/4115), в часть учебного плана для 5-6 классов включен факультатив «Основы православной культуры» в объеме 1 часа в неделю. Преподавание факультатива «Основы православной культуры» предусматривается во всех 5-6 классах в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и по заявлениям родителей.

Учебный план

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
на 2016-2017 учебный год
5-9 классы (шестидневная учебная неделя)
(ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть учебного плана							
Русский язык и литература	Русский язык	136	170	102	102	102	612
	Литература	102	68	68	68	102	408
Иностранные языки	Иностранный язык	68	68	68	68	68	340
Математика и информатика	Математика	102	102				204
	Алгебра			68	68	68	204
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	34	68	306
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	34	34	34	170
Естественно-научные предметы	Физика			68	34	68	170
	Химия				34	34	68
	Биология	34	34	34	34	34	170

Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
	Музыка	34	34	34	34		136
Технология	Технология	34	34	34	34		136
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого		748	782	850	850	850	4080
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		340	340	340	374	374	1768
Русский язык и литература	Русский язык	68	34	68			170
	Литература		68		34		102
Иностранные языки	Иностранный язык	34	34	34	34	34	170
Математика и информатика	Математика	68	68				136
	Алгебра			34	34	34	102
	Информатика	34	34			34	102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история				34		34
	Обществознание	34					34
	География			34	34	34	102
Естественно-научные предметы	Физика				34		34
	Химия				34	34	68
	Биология			34	34	34	102
Искусство	Изобразительное искусство					17	17
	Музыка					17	17
Технология	Технология	34	34	34	34		136
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34			102
	Физическая культура						

жизнедеятельности	культура						
История Курского края				34	34		68
Основы православной культуры (факультатив)		34	34	34	34	34	170
Слагаемые выбора профиля обучения						34	34
Курсы по выбору						68	68
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		1088	1122	1190	1224	1224	5848

Учебный план

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
на 2016-2017 учебный год
5-9 классы (шестидневная учебная неделя)
(ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть учебного плана							
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	3	3	3	18
	Литература	3	2	2	2	3	12
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	3	3				6
	Алгебра			2	2	2	6
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	1	2	9
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	1	1	1	5
Естественные науки	Физика			2	1	2	5

о-научные предметы	Химия				1	1	2
	Биология	1	1	1	1	1	5
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	1	1	1	1		4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		22	23	25	25	25	120
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		10	10	10	11	11	52
Русский язык и литература	Русский язык	2	1	2			5
	Литература		2		1		3
Иностранные языки	Иностранный язык	1	1	1	1	1	5
Математика и информатика	Математика	2	2				4
	Алгебра			1	1	1	3
	Информатика	1	1			1	3
Общественно-научные предметы	История				1		1
	Обществознание	1					1
	География			1	1	1	3
Естественно-научные предметы	Физика				1		1
	Химия				1	1	2
	Биология			1	1	1	3
Искусство	Изобразительное искусство					0,5	0,5
	Музыка					0,5	0,5
Технология	Технология	1	1	1	1		4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1			3
	Физическая культура						

История Курского края										
Основы православной культуры (факультатив)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Слагаемые выбора профиля обучения										
Курсы по выбору										
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка	32	32	32	32	33	33	33	33	33	260

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Предметы	Классы	Формы
Русский язык	5,6,7,8,9	Диктант Тест Творческая работа (сочинение, изложение) Диагностическая работа в формате ОГЭ
Литература	5,6,7,8,9	Итоговое сочинение Тест
Иностранный язык	5,6,7,8,9	Тест Диагностическая работа в формате ОГЭ
Математика	5,6	Контрольная работа Тематическая контрольная работа
Алгебра	7,8 9	Контрольная работа Тематическая контрольная работа Диагностическая работа в формате ОГЭ
Геометрия	7,8 9	Контрольная работа Тематическая контрольная работа Диагностическая работа в формате ОГЭ
Информатика	5,6,7,8,9	Контрольная работа Тест
История	5,6,7,8,9	Контрольная работа Тест Диагностическая работа в формате ОГЭ
Обществознание	5,6,7,8,9	Контрольная работа Тест

		<i>Диагностическая работа в формате ОГЭ</i>
География	5,6,7,8,9	<i>Контрольная работа Тест Защита реферата Диагностическая работа в формате ОГЭ</i>
Физика	7,8,9	<i>Контрольная работа Диагностическая работа в формате ОГЭ</i>
Химия	8,9	<i>Практическая работа Контрольная работа</i>
Биология	5,6,7,8,9	<i>Контрольная работа Тест Защита реферата Диагностическая работа в формате ОГЭ</i>
Технология	5,6,7,8	<i>Защита проекта</i>
Физическая культура	5,6,7,8,9	<i>Сдача норм ГТО</i>
Основы безопасности жизнедеятельности	5,6,7,8,9	<i>Контрольная работа</i>
История Курского края	7,8	<i>Контрольная работа</i>
Музыка	5,6,7,8,9	<i>Защита проекта</i>
Изобразительное искусство	5,6,7,8,9	<i>Защита проекта</i>

3.1.1. Календарный учебный график.....

**Календарный учебный график
на 2016-2017 учебный год**

I. Начало и окончание учебного года

Начало 2016-2017 учебного года - 01 сентября 2016 года.

Окончание 2016-2017 учебного года:

- 5-8 классы – 31 мая 2017 года;

- 9 классы – ориентировочно 25 мая 2017 года (в соответствии с приказом комитета образования города Курска).

II. Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года:

- в 5-8 классах – не менее 34 учебных недель;

- в 9 классах - не менее 34 учебных недель.

III. Продолжительность учебных периодов

Учебный год на уровне основного общего образования делится на 4 четверти.

I четверть

Месяц	Дата	Количество учебных дней	Каникулы
		5-9 классы	
Сентябрь	01-03	3	С 31 октября по 6 ноября 2016 года (7 календарных дней)
	05-10	6	
	12-17	6	
	19-24	6	
Октябрь	26-01	6	
	03-08	6	
	10-15	6	
	17-22	6	
	24-29	6	
Итого: 1 четверть 1 сентября – 30 октября 2016 г.		8 недель 3 дня (51 учебный день)	

II четверть

Месяц	Дата	Количество учебных дней	Каникулы	
		5-9 классы		
Ноябрь	07-12	6	С 30 декабря 2016 г. по 10 января 2017 года (12 календарных дней)	
	14-19	6		
	21-26	6		
	28-03	6		
Декабрь	05-10	6		
	12-17	6		
	19-24	6		
	26-29	4		
Итого: II четверть 07 ноября – 29 декабря		7 недель и 4 дня (46 учебных дней)		

ИТОГО: в I полугодии

5-9 классы	16 недель	97 учебных дней
------------	-----------	-----------------

III четверть

Месяц	Дата	Количество учебных дней	Каникулы
		5-9 классы	
Январь	11-14	4	Дополнительные С 20 марта по 30 марта 2017 года (11 календарных дней)
	16-21	6	
	23-28	6	
Февраль	30-04	6	
	06-11	6	
	13-18	6	
	20-25	5	
Март	27-04	6	
	06-11	5	
	13-18	6	
Итого: III четверть 11 января – 19 марта		9 недель 2 дня (56 учебных дней)	

IV четверть

Месяц	Дата	Количество учебных дней
		5 - 9 классы
Апрель	31-01	2
	03-08	6
	10-15	6
	17-22	6
	24-29	6
Май	01-06	5

	08-13	5
	15-20	6
	22-27	6
	29-31	3
Итого: IV четверть		8 недель 3 дня (51 учебный день)

ИТОГО: во II полугодии

5 - 9 классы	18 недель	107 учебных дней
--------------	-----------	------------------

ИТОГО: продолжительность учебного года

5 - 9 классы	34 недели	204 учебных дня
--------------	-----------	-----------------

Выходные и праздничные дни

Дни отдыха в 2016-2017 учебном году:

- 4 ноября 2016 года (четверг, каникулы) - День народного единства;
- 23 февраля 2017 года (четверг) – День защитника Отечества;
- 8 марта 2017 года (среда) – Международный женский день;
- 1 мая 2017 года (понедельник) – День весны и труда;
- 9 мая 2017 года (вторник) – День Победы.

IV. Продолжительность каникул

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Вид	Продолжительность	Начало занятий	Количество дней
Осенние	31.10.2016 – 06.11.2016	07.11.2016	7 дней
Зимние	30.12.2016- 10.01.2017	11.01.2017	12 дней
Весенние	20.03.2017- 30.03.2017	31.03.2017	11 дней
Итого за учебный год			30 дней (для учащихся 2-11 классов); 35 дней для учащихся 1 классов)

V. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Учреждение работает в режиме шестидневной недели с одним выходным днем – воскресенье.

Продолжительность учебной недели:

- шестидневная учебная неделя - для обучающихся 5 - 9-х классов.

Недельная нагрузка

Расписание уроков составлено в соответствии СанПиН 2.4.2.2821-10, с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

VI. Регламентирование образовательного процесса на день
Сменность занятий:

1 смена: 5-9 классы;

Начало занятий:

1 смена - 8 часов 30 минут;

Окончание занятий:

1 смена - 14 часов 10 минут;

Продолжительность занятий:

- в 5-9 классах - 45 минут;

Продолжительность перемен

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, продолжительность перемен после 2 и 3 уроков – по 20 минут каждая.

Количество классов-комплектов

5 классы	4
6 классы	4
7 классы	2
8 классы	4
9 классы	4
Итого	18

Расписание звонков 5-9 классах

<i>Расписание уроков</i>	<i>Расписание перемен</i>
8.30-9.15 - 1 урок	
	9.15-9.35 - большая перемена (20 минут)
9.35-10.20- 2 урок	
	10.20-10.40 - большая перемена (20 минут)
10.40- 11.25 - 3 урок	
	11.25-11.35 - маленькая перемена (10 минут)
11.35 12.20 - 4 урок	
	12.20 - 12.30 - маленькая перемена (10 минут)
12.30 -13.15 - 5 урок	
	13.15 - 13.25 - маленькая перемена (10 минут)
13.25-14.10 - 6 урок	

Режим работы ГПД

В учреждении работают 37 групп продленного дня, 1-9 классы. Дети, посещающие группу продленного дня, охвачены 3-х разовым горячим питанием.

5 класс	
Время	Вид деятельности
12:20 – 13:25	Прием детей. Обед
14:10-15:10	Прогулка, активный спортивный час.
15:20-15:30	Полдник
	Самоподготовка
15:55- 16:40	Первый час
16:40-16:50	Перерыв
16:50- 17:35	Второй час
17:35-17:40	Перерыв
17:40- 18:15	Час общения, прогулка
18:15 – 18:20	Уход домой

6 класс	
Время	Вид деятельности
13:15-13:25	Прием детей. Обед
14:15-15:40	Прогулка, активный спортивный час.
15:20-15:30	Полдник
	Самоподготовка
15:55- 16:40	Первый час
16:40-16:50	Перерыв
16:50- 17:35	Второй час
17:35-17:40	Перерыв
17:40- 18:15	Час общения, прогулка
18:15 – 18:30	Уход домой

10:30-14:15 суббота	Подведение итогов за неделю. Планирование на следующую неделю. Операция «Кристалл».
------------------------	---

7-9 классы

Время	Вид деятельности
13:15-14:10	Работа с документами. Организационный час.
14:15-14:45	Обед
14:45-15:40	Прогулка, активный спортивный час.
	Самоподготовка
15:55- 16:40	Первый час
16:40-16:50	Полдник
16:50- 17:35	Второй час
17:35-17:40	Перерыв
17:40- 18:15	Час общения , прогулка
18:15 – 18:30	Уход домой
10:30-14:15 суббота	Подведение итогов за неделю. Планирование на следующую неделю. Операция «Кристалл».

Режим работы групп продленного дня соответствует СанПиН, ФГОС ООО.

VIII. Особенности оценивания обучающихся

Оценивание в 5-9 классах проводится по четвертям, а по предметам, на изучение которых в учебных планах отводится 1 час в неделю, – по полугодиям.

IX. Проведение промежуточной аттестации обучающихся в переводных классах

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ и Положением о промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы:

- и основного общего образования - за четверти и год;

График проведения контрольных работ

Текущий контроль качества общеобразовательной подготовки обучающихся по предметам учебного плана осуществляется в соответствии с рабочими программами учителей-предметников.

Административный контроль качества общеобразовательной подготовки учащихся

	1 классы	2-11 классы
По итогам 1 четверти	-	11.10.2016 – 20.10.2016
По итогам 2 четверти, 1 полугодия	-	13.12.2016-22.12.2016
По итогам 3 четверти	-	02.03.2017-14.03.2017
По итогам года	18.04.2017-27.04.2017	11.05.2017-18.05.2017

Х. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах

Порядок, формы, сроки проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования общего образования устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации и Рособрнадзором.

Ориентировочные сроки государственной итоговой аттестации:

- для выпускников 9 классов – с 26 мая 2017 года по 27 июня 2017 года;

Выпускные вечера в 9 классах проводятся с 24 по 29 июня 2017 года.

3.1.2. План внеурочной деятельности 5 и 6 классов, обучающихся по ФГОС, на 2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности МБОУ «Средняя школа №5» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного

пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МБОУ «Средняя школа 5». Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «Средняя школа №5» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся 5-6 классов. Организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Цели:

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.
4. Развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура.
7. Формирование культуры здорового образа жизни.
8. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется в 2016 – 2017 учебном году через *оптимизационную модель*. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который создает единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов школы (учителя-предметники, социальный педагог, педагог-

психолог, заведующая школьной библиотекой, Совет обучающихся). Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу педагогов по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Принципы организации внеурочной деятельности

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность материала и наглядность.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
- Использование разнообразных форм занятий.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм и видов (игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность).

Внеаудиторная работа осуществляется в соответствии с расписанием, утверждённым директором школы.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

«Олимпиец»

Задачи:

- изучать комплексы физических упражнений с оздоровительной направленностью;
- формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни;

- сформировать общие представления о технике и тактике спортивных игр, навыках судейства;

– ознакомить учащихся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома;

– формировать правильную осанку;

– совершенствовать прикладные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями;

– формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями;

– улучшать функциональное состояние организма;

– повышать физическую и умственную работоспособность;

– способствовать снижению заболеваемости.

Формы занятий:

игровые; групповые.

Объем двигательной активности – 100%

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Задачи:

- привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа, культуре других народов;
- освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Формы занятий:

Беседы, практические занятия, проекты, посещение краеведческого музея, экскурсии по городу, выступления на общешкольных мероприятиях.

Объем двигательной активности – 50%

«Народное творчество»

Задачи:

- дать общее представление о содержании и объёме понятия «фольклор», о его классификации, основных жанрах, их функциях, генезисе и художественном своеобразии;
- развивать кругозор, интерес к народному слову, его истории;
- воспитывать чувство национальной гордости за свой народ, его культурное наследие, воспитывать внимательное отношение к слову, культуру речи.

Формы занятий:

Беседы, викторины, экскурсии, выставки, гостиные, класс-концерт, круглый стол, посиделки с чаепитием, творческая мастерская, сказка, творческий отчет.

Объем двигательной активности – 50%

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

«Азбука общения»

Задачи:

- формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность социально-значимой деятельности;
- развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения в социуме.

Формы занятий:

Беседы, психологические игры и тренинги.

Объем двигательной активности – 60%

«Тропинка к своему Я»

Задачи:

- снятие эмоционального напряжения;
- создание условий оптимального возрастного развития личности школьников в целом;
- формирование чувства психологической защищённости у детей в условиях совместной творческой деятельности;
- развитие конструктивных способов взаимодействия в детском коллективе;
- создание комфортных коррекционно-развивающих условий, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей у детей;
- развитие компетентности в вопросах нормативного поведения и самостоятельность действий по инструкциям педагога.

Формы занятий:

Беседы, психологические игры и тренинги.

Объем двигательной активности – 60%

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

«Живая математика»

Задачи:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и доказывать простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Формы занятий:

Практические занятия, проекты.

Объем двигательной активности – 40%

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

«Мы в экомире»

Задачи:

- познакомить учащихся со строением растений и основными особенностями их выращивания;
- начать формирование знаний о методах научного познания природы, умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- формирование знаний основных принципов и правил отношения к живой природе;
- пропаганда среди учащихся школы понятия «экология».

Формы занятий:

субботники, работа на пришкольном участке, разведение комнатных растений, акции.

Объем двигательной активности – 100%

«Культура речи»

Задачи:

1. Сформировывать осознанное владение системой норм русского литературного языка.
2. Закладывать основы речевого мастерства.
3. Воспитывать осознанное этикетное поведение.
4. Прививать культурно-ценностное отношение к русской речи.
5. Помогать детям соотносить и взаимосвязывать понятия «культура» - «культурный человек» - «культура речевого поведения»; убедить в том, что культура речевого поведения – проявление общей культуры человека.
6. Знакомить с элементами речевой культуры на базе двух её уровней с целью формирования необходимых навыков.

Формы занятий:

Беседы, дискуссии.

Объем двигательной активности – 40%

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

План внеурочной деятельности
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Средняя общеобразовательная школа № 5»
 на 2016-2017 учебный год
 (ФГОС ООО)

Направление	Наименование занятий	5 классы				Всего
		А	Б	В	Г	
Спортивно-оздоровительное	«Олимпиец»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	1	1	1	4
Социальное	«Азбука общения»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	«Живая математика»	1	1	1	1	4
Общекультурное	«Мы в эком мире»	1	1	1	1	4
Всего		5	5	5	5	20

Направление	Наименование занятий	6 классы				Всего
		А	Б	В	Г	
Спортивно-оздоровительное	«Олимпиец»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	«Народное творчество»	1	1	1	1	4
Социальное	«Тропинка к своему Я»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	«Живая математика»	1	1	1	1	4
Общекультурное	«Культура речи»	1	1	1	1	4
Всего		5	5	5	5	20

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в 2016-2017 учебном году

ФИО	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Образование и квалификация				Стаж работы		
			Направление подготовки (специальность в соответствии с дипломом)	Уч. степень и/или звание	Повышение квалификации/ профессиональная переподготовка		Общий	По специальности	
Наименование программы	Количество часов	дата							
1.Бутузова Тамара Владимировна	Директор школы	История, обществознание	Высшее, КГПИ, учитель истории и обществознания	Почетный работник общего образования РФ	«Современный образовательный менеджмент»	72	2009	39 лет	39 лет
					«Актуальные вопросы преподавания истории и обществознания»	108	2016		
2.Лыков Дмитрий Александрович	Зам.директора по УВР	Русский язык и литература	Высшее, КГУ, магистр филологического образования по	-	«Менеджмент в образовании»		07.11.2015	5 лет	5 лет
					«Реализация рабочих программ	108	26.10.2015		

			направлению «Филологическое образование»		по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта»		- 04.04.2016		
3.Тубольцев Владимир Иванович	Зам. директора по УВР	ОБЖ	Высшее, ВВАКУ, Военный инженер	-	"Управление образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС и ООО"	144	10.04.2012	34 года	6 лет
4.Алферова Ольга Николаевна	Учитель	Английский язык	Высшее, КГУ, «Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью филология. Диплом о профессиональной переподготовке	-	«Реализация рабочей программы по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС»	144	26.10.2015 - 31.03.2016	19 лет	19 лет

			по специальности «Преподавание английского языка»						
5.Логвинова Анна Сергеевна	Учитель	Английский язык	Высшее, КГУ, учитель английского языка и французского языков по специальности «Иностранный язык»	-	«Технология формирования и развития УУД в процессе обучения иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО»	120	16.01.2014 - 07.02.2014	9 лет	8 лет
6.Симченко Ольга Васильевна	Учитель	Английский язык	Высшее, КГПУ, учитель французского и английского языков по специальности «филология»	-	«Технология формирования и развития универсальных учебных действий в процессе обучения иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО»	108	17.06.2013 - 12.07.2013	18 лет	18 лет

					ООО»				
7. Боброва Екатерина Александровна	Учитель	Английский язык	Высшее, КГУ, Лингвист. Преподаватель по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»	-	-	-	-	1 год	1 год
8.Шестакова Галина Ивановна	Учитель	Английский язык	Высшее, КГПИ, учитель английского и немецкого языков средней школы	Отличник народного просвещения РФ	«Реализация рабочей программы по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС»	144	26.10.2015 - 31.03.2016	42 года	42 года
9. Шилова Анжелика Степановна	Учитель	Английский язык	Высшее, КГУ, Магистр по направлению «Педагогическое образование»	-	-	-	-	1 год	1 год
10.Квасова Ольга	Воспитатель	Русский язык,	Высшее, КГУ, бакалавр по	-	«Развитие универсальных	108	25.10.2013	5 лет	5 лет

Николаевна		литература	направлению подготовки «Педагогическое образование»		учебных действий обучающихся в условиях деятельности группы продленного дня»				
11.Ляхова Наталья Алексеевна	Воспитатель	Русский язык, литература	Высшее КГУ, учитель русского языка и литературы	-	"Развитие универсальных учебных действий в условиях деятельности группы продленного дня" «Системно-деятельностный подход к реализации учебных программ по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	50 132	25.11.2014 16.02.2015 – 06.03.2015	14 лет	14 лет

					общего образования»				
12.Локтионов Евгений Владимирович	Учитель	Русский язык, литература	Высшее КГУ, учитель русского языка и литературы	-	«Инновации в преподавании русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО»	108	28.10.2014 - 28.03.2015	11 лет	10 лет
13.Мирошников а Вера Михайловна	Воспитатель	Русский язык, литература	Высшее КГУ, учитель русского языка и литературы	-	««Реализация рабочих программ по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта»» "Развитие универсальных учебных действий в условиях	108 50	26.10.2015 - 04.04.2016 25.11.2014	32 года	32 года

					деятельности группы продленного дня"				
14.Анисимова Инна Викторовна	Учитель	Русский язык, литература	Высшее, НГПИ, учитель русского языка и литературы средней школы	Почетный работник общего образования РФ	«Инновации в педагогической деятельности учителей русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ООО»	144	29.10.2012 - 30.03.2013	34 года	34 года
15.Петракова Людмила Викторовна	Учитель	Русский язык, литература	Высшее КГПИ, учитель русского языка и литературы средней школы	Почетный работник общего образования РФ	«Инновации в преподавании русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО»	108	28.10.2014 - 28.03.2015	37 лет	36 лет
16.Ревтова Татьяна	Учитель	Русский язык,	Высшее КГПИ им.	-	«Инновации в преподавании	108	28.10.2014 -	42 год	33 года

Павловна		литература	Крянгэ, учитель русского языка и литературы		русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО»		28.03.2015		
17.Хохлова Анастасия Евгеньевна	Учитель	Русский язык, литература	Высшее, КГУ, Филолог. Преподаватель по специальности «Филология»	-	-	-	-	2 года	1 год
18.Курбатова Елена Михайловна	Учитель	История и обществознание	Высшее,КГПИ, учитель истории и обществознания	-	«Системно-деятельностный подход к обеспечению планируемых результатов освоения рабочей программы по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ОО»	144	03.04.2014	29 лет	29лет
19.Горохова Нина Владимировна	Учитель	История и обществознание	Высшее, КГУ, учитель истории и обществознания	-	«Системно-деятельностный подход к обеспечению	126	23.03.2015 - 17.04.2015	7 лет	7 лет

			я		планируемых результатов освоения обучающимися рабочей программы по истории и обществознанию в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования»				
20.Исаева Елена Александровна	Учитель	История и обществознание	Высшее КГУ, учитель истории и обществознания	-	-	-	-	2 года	2 года
21.Беликова Любовь Ивановна	Учитель	Физическая культура	Высшее Ленинградский институт физической культуры, преподаватель	Заслуженный учитель России	-	-	-	54 года	54 года

			физической культуры						
22.Липинская Лариса Георгиевна	Учитель	Физическая культура	Высшее, КГПИ, учитель истории и обществознания средней школы	-	«Педагогические условия обучения планируемых результатов освоения обучающимися учебной программы по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	144	21.03.2016 – 15.04.2016	36 лет	36 лет
23.Аракелян Анаит Жориковна	Учитель	Физическая культура	Высшее, Армянский государственный институт физической культуры, преподаватель физической культуры	-	«Педагогические условия обучения планируемых результатов освоения обучающимися учебной программы по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	144	18.04.2014	5 лет	5 лет

24.Трубенко Валерий Геннадьевич	Учитель	Физическая культура	Среднее профессиональное, «Курский педагогический колледж», учитель физической культуры	-	КГУ - 3 курс	-	-	3 года	3 года
25.Стекачёва Ольга Владимировна	Учитель	Физическая культура	Высшее, КГУ, педагог по физической культуре	-	-	-	-	2 года	2 года
26.Брежнев Юрий Анатольевич	Педагог дополнительного образования	Физическая культура	Высшее, КГУ, педагог по физической культуре	-	-	-	-	4 года	4 года
27.Аловский Владимир Леонидович	Учитель	Учитель технологии	Высшее, КПИ, инженер	Почетный работник общего образования РФ	«Система оценивания достижения обучающихся Планируемых результатов освоения рабочей программы по технологии в соответствии с	144	01.11.2013	37 лет	30 лет

					ФГОС ООО» Курсы переподготовки «Преподавание уроков технологии»		2015 г.		
28.Воронина Жанна Олеговна	Учитель	Учитель ИЗО, ОПК	Высшее, КПИ, инженер	-	«Теоретические и методические вопросы преподавания основ религиозных культур и светской этики» «Теория и методика преподавания предметов искусства: музыка и изобразительное искусство» Курсы переподготовки «Преподавание уроков технологии»	72	03.12.2012 - 14.12.2012	29 лет	26 лет
						150	24.01.2011 - 15.04.2011		
29.Домашева Валентина	Учитель	математи ка	Высшее, КГПИ, учитель	Почетны й	«Системно деятельностный	- 144	26.03.2012 -	44 года	44 года
							2014 г.		

Михайловна			математики	работник общего образова ния РФ	подход реализации учебной программы математика соответствии требованиями ФГОС ООО»	к по в с	27.04.2012			
30.Тевяшева Ольга Михайловна	учитель	математи ка	Высшее, Львовский ордена Ленина госуниверситет им. Франко, Математик. Преподаватель	-	«Реализация рабочей программы математике соответствии ФГОС ООО»	по в с	180	20.06.2014	28 лет	22 года
31.Лыкова Екатерина Анатольевна	учитель	Математи ка, физика, информат ика и ИКТ	Высшая, КГУ учитель математики и физики	-	«Системно деятельностный подход реализации учебной программы математика соответствии требованиями ФГОС ООО» « Проектирование образовательного процесса	- к по в с	144	26.03.2012 - 27.04.2012 28.03.2014	10 лет	10 лет

					обеспечению планируемых результатов освоения обучающимися рабочей программы по физике в соответствии с ФГОС ООО»				
32.Лукьянчикова Любовь Ивановна	Воспитатель	Математика	Высшее, КГПИ, учитель математики	Почетный работник общего образования РФ	«Реализация рабочей программы по математике в соответствии с ФГОС ООО» "Развитие универсальных учебных действий в условиях деятельности группы продленного дня"	144 50	18.04.2014 17.11.2014 - 25.11.2014	35 лет	32 года
33.Мачехина Ирина Викторовна	Воспитатель	Математика	Высшее, КГПИ, учитель математики и физики	Почетный работник общего	«Реализация рабочей программы по математике в	144	18.04.2014	37 лет	37 лет

				образова ния РФ	соответствии с ФГОС ООО» "Развитие универсальных учебных действий в условиях деятельности группы продленного дня"	50	17.11.2014 - 25.11.2014		
34.Золотарева Татьяна Викторовна	Воспита тель	Математи ка, физика	Высшее, КГПИ, учитель математики и физики	Почетны й работник общего образова ния РФ	«Организация развивающего воспитательного пространства в группе продленного дня в соответствиями с требованиями ФГОС ООО»	108	17.09.2012 - 12.10.2012	37 лет	37 лет
35.Шоленкова Светлана Павловна	Учитель	Информа тика и ИКТ	Высшее, КГПИ, учитель физики и математики	Кандидат педагоги ческих наук «Теория и методика обучения информа тике»	«Теория и методика обучения информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»	144	14.03.2014	39 лет	22 года

36.Булгакова Евгения Алексеевна	Учитель	Физика	Высшее, КГУ, учитель математики, физики	-	« Системно- деятельностный подход к реализации учебной программы по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО» «Проектирование образовательного процесса по обеспечению планируемых результатов освоения обучающимися рабочей программы по физике в соответствии с ФГОС ООО»	144	26.03.2012 - 27.04.2012	10 лет	10 лет
37.Пименова Ольга Владиславовна	Учитель	музыка	Среднее профессиональ ное Музыкальное училище М.И.	-	« Система оценивания достижений обучающимися планируемых	144	3.06.2013- 24.06.2013	34 года	34 года

			Глинка		результатов освоения учебных предметов музыка в соответствии с ФГОС ООО»				
38.Писарева Екатерина Геннадьевна	Учитель	музыка	Среднее профессиональное Курский педколледж, учит.музыки	-	Заочное обучение в КГУ	-	-	3 года	2 года
39.Фомина Светлана Николаевна	Учитель	Химия	Высшее, КГПИ, учитель биологии и химии	Почетный работник общего образования РФ	«Подготовка обучающихся к ГИА по химии»	36	21.03.2016 - 25.03.2016	25 лет	23 года
40.Воробьева Оксана Юрьевна	Воспитатель	Биология	Высшее КГУ, преподаватель естествознания	-	«Проектирование и реализация системы обеспечения достижения обучающимися планируемый результатов освоения биологии	144	9.04.2012-18.05.2012	15 лет	12 лет

					условиях реализации ФГОС ООО»				
41.Шеховцова Вера Ивановна	Учитель	География	Высшее КГПИ, учитель географии и биологии	-	«Проектирование и реализация системы обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения географии в условиях реализации ФГОС ООО»	144	14.01.2013 01.03.2013	25 лет	25 лет
42.Толстых Анна Васильевна	Воспитатель	Биология	Высшее КГУ, учитель биологии по специальности география и биология»	-	“Проектирование и реализация системы обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения биологии в условиях реализации ФГОС	144	28.02.2014	4 года	4 года

					ООО» «Развитие универсальных учебных действий в условиях деятельности группы продлённого дня»	50	09.02.2015 - 17.02.2015		
43. Волобуева Лариса Ивановна	Воспитатель	История	Высшее Красноярский ГПИ, учитель истории и обществознания	-	« Организация развивающего воспитательного пространства в группе продленного дня в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	108	17.09.2012 - 12.10.2012	28 лет	28 лет
44. Гришаева Светлана Михайловна	Воспитатель	Биология	Высшее, КГПИ, учитель биологии	-	« Организация развивающего воспитательного пространства в группе продленного дня в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	108	17.09.2012 - 12.10.2012	42 года	11 лет

45.Волкова Светлана Николаевна	Педагог-психолог	Педагог - психолог	Высшее, КГУ, психолог	-	«Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО»	-	2012 г.	9 лет	9 лет
46.Полятыкина Лилия Владимировна	Учитель - логопед	логопедия	КГПИ, учитель начальных классов, дефектологический факультет	-	«Инновационные методы коррекционно-логопедической работы»	72	24.03.2012	30 лет	19 лет
47.Тихомирова Любовь Алексеевна	Воспитатель	Математика	Высшее, КГУ, учитель математики	-	«Развитие универсальных учебных действий в условиях деятельности группы продлённого дня»	50	09.02.2015 - 17.02.2015	6 лет	6 лет
48. Белкин Сергей Сергеевич	Педагог дополнительного образования		Среднее профессиональное	-	-	-	-	-	1 год

№ п/п	ФИО	Должность	Категория	Год прохождения курсов	Последняя аттестация	Год планируемого прохождения курсов	Планируемая аттестация
1.	Аловский Владимир Леонидович	Учитель	высшая	2014-2015	2015	2018	2020
2.	Алферова Ольга Николаевна	Учитель	первая	2016	2013	2019	2018
3.	Анисимова Инна Викторовна	учитель	первая	2013	2013	2016	2018
4.	Аракелян Анаит Жориковна	Учитель	первая	2014	2014	2017	2019
5.	Беликова Любовь Ивановна	Учитель	высшая. Заслуженный учитель РФ				
6.	Белкин Сергей Сергеевич	ПДО	М/С	-	-	2019	2020
7.	Брежнев Юрий Анатольевич	ПДО	первая	2015	2016	2019	2021
8.	Булгакова Евгения Алексеевна	Учитель	соотв. должности	2012- м, 2014- ф.	2011	2016- м, 2017- ф.	2016
9.	Бутузова Тамара Владимировна	Директор	-	2009	-	-	-
		учитель	высшая	2016	2012	2018	2017
10.	Волкова Светлана Николаевна	Педагог-психолог	первая	2012	2015	2016	2020
11.	Волобуева Лариса Ивановна	Воспитатель	соотв. должности	2012	2016	2016	2021
12.	Воробьева Оксана Юрьевна	Учитель, воспитатель	первая первая	2012 2012	2015 2015	2016 2016	2020 2020
13.	Воронина Жанна Олеговна	Учитель	первая	2016	2011	2019	2016
14.	Горохова Нина Владимировна	Учитель	первая	2015	2016	2018	2021
15.	Гришаева Светлана Михайловна	Воспитатель	первая	2012	2014	2017	2019
16.	Домашева Валентина Михайловна	Учитель	первая	2012	2016	2016	2021
17.	Дубинина Татьяна Николаевна	Соц.педагог	М/С	-	-	2019	2020
18.	Золотарева Татьяна Викторовна	Воспитатель	соотв. должности	2012	2016	2016	2021
19.	Исаева Елена Александровна	Учитель	М/С	-	-	2017	2018
20.	Квасова Ольга Николаевна	Воспитатель	-	2013	-	2016	-
21.	Краснова Людмила Александровна	Воспитатель, учитель	первая, соотв. должности	2014 2013	2016 2016	2017 2017	2021 2021
22.	Курбатова Елена Михайловна	Учитель	высшая	2014	2015	2017	2020
23.	Липинская Лариса Георгиевна	Учитель	высшая	2012	2013	2015	2018
24.	Логвинова Анна	Учитель	-	2014	2016	2017	2021

	Сергеевна						
25.	Лукьянчикова Любовь Ивановна	Учитель, воспитатель	первая высшая	2014 2014	2015 2015	2017 2017	2020 2020
26.	Локтионов Евгений Владимирович	Учитель	первая	2015	2013	2018	2018
27.	Лыков Дмитрий Александрович	Зам. директор а по УВР	-	2015	-	2020	-
		Учитель	-	2016	-	2019	2017
28.	Лыкова Екатерина Анатолевна	Учитель	Д/О высшая	2012 м, 2014 ф.	2015	2017 м, 2019 ф.	2020
29.	Ляхова Наталья Алексеевна	Воспитатель, учитель	соотв. должнос ти	2014 2015	2016 2016	2017 2018	2021 2021
30.	Мачехина Ирина Викторовна	Воспитатель, учитель	высшая, соотв. должнос ти	2014 2014	2015 2015	2017 2014	2020 2020
31.	Мирошникова Вера Михайловна	Воспитатель, учитель	первая, соотв. должнос ти	2014 2016	2016 2016	2017 2019	2021 2021
32.	Петракова Людмила Викторовна	Учитель	первая	2015	2012	2019	2017
33.	Пешкова Ольга Васильевна	Воспитатель	-	2015	-	2018	2018
34.	Пименова Ольга Владиславовна	Учитель	соотв. должнос ти	2013	2012	2017	2017
35.	Полятыкина Лилия Владимировна	Учитель- логопед	соотв. должнос ти	2012	2016	2017	2021
36.	Ревтова Татьяна Павловна	Учитель	соотв. должнос ти	2015	2012	2018	2017
37.	Симченко Ольга Васильевна	Учитель	высшая	2013	2014	2016	2019
38.	Стекачёва Ольга Владимировна	Учитель	М/С	-	-	-	-
39.	Тевяшева Ольга Михайловна	Учитель	первая	2014	2014	2017	2019
40.	Тихомирова Любовь Алексеевна	Воспитатель	-	2015	-	2018	2017
41.	Толстых Анна Васильевна	Воспитатель, Учитель	соотв. должнос ти	2015 2014	2016 2016	2018 2017	2021 2021
42.	Трубенко Валерий Геннадьевич	Учитель	первая	-	2016	2019	2021
43.	Тубольцев Владимир Иванович	Преп.-орг. ОБЖ	-	2010	2014	2015	2019
44.	Фомина Светлана Николаевна	Учитель	первая	2013	2014	2017	2019
45.	Шестакова Галина Ивановна	Учитель	первая	2012	2013	2015	2018
46.	Шеховцова Вера Ивановна	Учитель	первая	2013	2015	2016	2020
47.	Шилова Анжелика	Учитель	М/С	-	-	-	-

	Степановна						
48.	Шоленкова Светлана Павловна	Учитель	высшая, канд. пед. наук	2014	-	2017	-