

## Тематическое планирование по английскому языку

наименование курса английский язык

Классы 10-11

Количество часов по учебному плану

Всего 207-210 час; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных работ \_14 в год в каждой параллели.

Планирование составлено на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- учебного плана Учреждения (федерального и регионального компонента, компонента ОУ);
- годового учебного календарного графика Учреждения на текущий учебный год;
- основной образовательной программы Учреждения;
- примерной образовательной программы по учебному предмету, курсу, дисциплине и авторской программы;
- учебно-методического комплекса.

Учебник: «Английский в фокусе», О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. Просвещение, 2015.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 207-210 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 102-105 учебных часов в год. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык/[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

## Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компе-

тенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»<sup>2</sup>.

## **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

---

<sup>2</sup> Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык/[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

#### Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

#### Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

#### знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

#### уметь

##### Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

## Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

## Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

## Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## Коммуникативные умения

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-распросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

## *Монологическая речь*

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

## Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.
- Развитие умений:
  - отделять главную информацию от второстепенной;
  - выявлять наиболее значимые факты;
  - определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

## Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;



- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

## Письменная речь

### Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

## Компенсаторные умения

### Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

## Учебно-познавательные умения

### Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

### Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

## Социокультурные знания и умения

### Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## Тематическое планирование

### 10 класс

Тематический блок кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Учебно-методическое обеспечение
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
Крепкие взаимоотношения 12 ч	Групповая, индивидуальная, парная, фронтальная виды работы над аудированием, чтением, письмом и говорением.	<b>В рамках поведенческого компонента:</b> -готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);  -готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;	-целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;  -умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;	<b>А.</b> В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: <b>В говорении:</b> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; <b>В аудировании:</b> - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;	Учебник, рабочая тетрадь, буклет с тестовыми заданиями
Свободное время 14 ч	Групповая, индивидуальная, парная, фронтальная виды работы над аудированием, чтением, письмом и говорением.	-умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  -готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;	-умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;  -владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;	<b>В аудировании:</b> - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;	Учебник, рабочая тетрадь, буклет с тестовыми заданиями
Школьная жизнь и работа 12 ч	Групповая, индивидуальная, парная, фронтальная виды работы над аудированием, чтением, письмом и говорением.	-умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  -готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;	-владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;	<b>В чтении:</b> - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;	Учебник, рабочая тетрадь, буклет с тестовыми заданиями
Земля в опасности! 12 ч	Групповая, индивидуальная, парная, фронтальная виды работы над аудированием, чтением, письмом и говорением.	-потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;	-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сегрегации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;	<b>В чтении:</b> - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;	Учебник, рабочая тетрадь, буклет с тестовыми заданиями
Праздники 16 ч	Групповая, индивидуальная, парная, фронтальная виды работы над аудированием, чтением, письмом и говорением.	-умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  -устойчивый познавательный интерес и становление	-умение устанавливать причинно-след-	<b>В письменной речи:</b> - заполнять анкеты и формуляры;	Учебник, рабочая тетрадь, буклет с тестовыми заданиями

<p>Питание и здоровье 17 ч</p>	<p>Групповая, индивидуальная, парная, фронтальная виды работы над аудированием, чтением, письмом и говорением.</p>	<p>смыслообразующей функции познавательного мотива;  -готовность к выбору профильного образования.</p>	<p>ственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;  -умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. <u>Языковая компетенция:</u> - применение правил написания слов, изученных в основной школе; - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков; <u>Социокультурная компетенция:</u> - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); - представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимание роли владения иностранными языками в современном мире. <u>Компенсаторная компетенция</u> - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, буклет с тестовыми заданиями</p>
<p>Развлечения 13 ч</p>	<p>Групповая, индивидуальная, парная, фронтальная виды работы над аудированием, чтением, письмом и говорением.</p>		<p>-смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основного идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);</p>		<p>Учебник, рабочая тетрадь, буклет с тестовыми заданиями</p>
<p>Технологии 11 ч</p>	<p>Групповая, индивидуальная, парная, фронтальная виды работы над аудированием, чтением, письмом и говорением.</p>		<p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; -формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-ком-</p>		<p>Учебник, рабочая тетрадь, буклет с тестовыми заданиями</p>

			<p>муникационных технологий (ИКТ-компетентности).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li> </ul>	<p>языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p> <p><b>Б. В познавательной сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</li> <li>- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</li> <li>- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</li> <li>- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</li> <li>- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</li> <li>- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.</li> </ul> <p><b>В. В ценностно-ориентационной сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;</li> <li>- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</li> <li>- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</li> <li>- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.</li> </ul> <p><b>Г. В эстетической сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> <li>- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;</li> <li>- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</li> </ul> <p><b>Д. В трудовой сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение рационально планировать свой учебный труд;</li> <li>- умение работать в соответствии с намеченным планом.</li> </ul> <p><b>Е. В физической сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

## Тематическое планирование

### 11 класс

Тематический блок кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Учебно-методическое обеспечение
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
Межличностные взаимоотношения 13 ч	Групповая, индивидуальная, парная, фронтальная виды работы над аудированием, чтением, письмом и говорением.	В рамках поведенческого компонента: -готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);  -готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;	-целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;  -умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;	А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: В говорении: - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; В аудировании: - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;	Учебник, рабочая тетрадь, буклет с тестовыми заданиями
Здоровый образ жизни. 14 ч	Групповая, индивидуальная, парная, фронтальная виды работы над аудированием, чтением, письмом и говорением.	-умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  -готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;	-умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;  -владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;	- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; В аудировании: - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;	Учебник, рабочая тетрадь, буклет с тестовыми заданиями
Ответственность. 13 ч	Групповая, индивидуальная, парная, фронтальная виды работы над аудированием, чтением, письмом и говорением.	-умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  -готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;	-умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;  -владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;	В чтении: - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; В письменной речи: - заполнять анкеты и формуляры;	Учебник, рабочая тетрадь, буклет с тестовыми заданиями
Опасность. 14 ч	Групповая, индивидуальная, парная, фронтальная виды работы над аудированием, чтением, письмом и говорением.	-умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  -устойчивый познавательный интерес и становление	-владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;  -осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сегрегации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;	В чтении: - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; В письменной речи: - заполнять анкеты и формуляры;	Учебник, рабочая тетрадь, буклет с тестовыми заданиями
Молодежь. 13 ч	Групповая, индивидуальная, парная, фронтальная виды работы над аудированием, чтением, письмом и говорением.	-умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  -устойчивый познавательный интерес и становление	-владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;  -осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сегрегации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;	В чтении: - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; В письменной речи: - заполнять анкеты и формуляры;	Учебник, рабочая тетрадь, буклет с тестовыми заданиями

Общение. 15 ч	Групповая, индивидуальная, парная, фронтальная виды работы над аудированием, чтением, письмом и говорением.	смыслообразующей функции познавательного мотива;  -готовность к выбору профильного образования.	ственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;  -умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция: - применение правил написания слов, изученных в основной школе; - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	Учебник, рабочая тетрадь, буклет с тестовыми заданиями
Планы на будущее. 10 ч	Групповая, индивидуальная, парная, фронтальная виды работы над аудированием, чтением, письмом и говорением.		-смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);	- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков; Социокультурная компетенция: - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); - представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования	Учебник, рабочая тетрадь, буклет с тестовыми заданиями
Путешествия. 10ч	Групповая, индивидуальная, парная, фронтальная виды работы над аудированием, чтением, письмом и говорением.		- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; -формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-ком-	- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; -формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-ком-	Учебник, рабочая тетрадь, буклет с тестовыми заданиями

			<p>муникационных технологий (ИКТ-компетентности).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li> </ul>	<p>языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p> <p>Б. В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</li> <li>- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</li> <li>- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</li> <li>- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</li> <li>- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</li> <li>- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.</li> </ul> <p>В. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;</li> <li>- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</li> <li>- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</li> <li>- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.</li> </ul> <p>Г. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> <li>- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;</li> <li>- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</li> </ul> <p>Д. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение рационально планировать свой учебный труд;</li> <li>- умение работать в соответствии с намеченным планом.</li> </ul> <p>Е. В физической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--



## Календарно-тематическое планирование

### 10 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Примечание
<b>Модуль 1. Крепкие взаимоотношения 10 ч.</b>			
1.		Жизнь подростка.	Р.т. стр. 4 № 1, 2,3 (п), № 4 (у)
2.		Качества характера.	Р.т. стр. 5 № 1, 2,3,4 (п), № 5(у)
3.		Повторение конструкций настоящего времени.	Р.т. стр. 6 № 1 (у), 2,3,4(п)
4.		Зависимые предлоги.	Р.т. стр. 7 № 7,8 (п), № 6 (у)
5.		Л.М. Алкотт «Маленькие женщины».	Уч. стр.17 №7 (у) Р.т. стр. 8 № 1, 2,3, (п)
6.		Написания личных писем.	Уч. стр. 20 № 7 (у), №8 (п)
7.		Мода в Великобритании.	Р.т. стр. 10 № 1, 2,3,4 (п), № 5(у)
8.		Дискриминация.	Уч. стр. 22 № 4 (п)
9.		Вторичная переработка.	Уч. стр. 23 №5 (у)
10.		Экзамен в фокусе.	Уч. стр. 25 составить диалог Р.т. стр. 11 № 1, 2 (у)
<b>Модуль 2. Свободное время 14 ч.</b>			
11.		Карманные деньги.	Уч. стр. 29 №7 (у) Р.т. стр. 12 № 1, 2,3,4 (п)
12.		Занятия в свободное время.	Р.т. стр. 13 № 1, 2,3 (п), № 4 (у)
13.		Неличные формы глагола.	Р.т. стр. 14 № 1-5(п)
14.		Словообразование.	Р.т. стр. 15 № 6-9 (п)
15.		Э.Несбит «Дети железной дороги».	Уч. стр.34-35 краткий пересказ текста Р.т. стр. 16 № 1-5 (п)
16.		Правила написания электронных сообщений.	Уч. стр. 38 № 9 (п)
17.		Спорт в Великобритании. Контроль навыков аудирования.	Р.т. стр. 18 № 1-4 (п), № 5(у)
18.		Денежный вопрос. Контроль навыков чтения.	Уч. стр. 40 №2 (у)
19.		Загрязнение воздуха.	Уч. стр. 41 №4 (п)
20.		Лексико-грамматический тест. Контроль навыков письма.	Уч. стр. 4 Россия в фокусе. (у) Составить рассказ о знаменитости.
21.		Контроль навыков говорения.	Р.т. стр. 19 № 1(у)
22.		Экзамен в фокусе.	Подготовить презентацию проекта
23.		Проектная работа «Жизнь подростков в России и Великобритании»	Уч. стр. 43 составить диалог
24.		Различные школы.	Уч. стр. 5 Россия в фокусе. (у)
<b>Модуль 3. Школьная жизнь и работа. 11 ч.</b>			
25.		Школьная жизнь.	Р.т. стр. 20 № 1-3 (п), № 4(у)
26.		Профессии.	Р.т. стр. 21 № 1-5 (п), № 6(у)
27.		Повторение конструкций будущего времени.	Р.т. стр. 22-23 № 1-5 (п)
28.		Словообразование.	Р.т. стр. 23 № 6-10 (п)
29.		А.П. Чехов «Душечка»	Уч. стр.53 №7 (у)

30.		Правила написания официального письма и резюме.	Уч. стр.56 №8а (у), б (п)
31.		Практика написания официального письма и резюме.	Уч. стр.57 № 4 (у), 5 (п)
32.		Старшая школа в Великобритании.	Р.т. стр. 26 № 1-5 (п)
33.		Право на образование.	Уч. стр.59 №3 (п)
34.		Вымирающие виды животных.	Р.т. стр. 27 № 1 (у), № 2(п)
35.		Экзамен в фокусе.	Уч. стр.62 №1-6 (п)
<b>Модуль 4. Земля в опасности! 13 ч.</b>			
36.		Защита окружающей среды.	Р.т. стр. 28 № 1-4 (п), № 5(у)
37.		Негативное влияние человека на окружающую среду.	Р.т. стр. 29 № 1-4 (п), № 5(у)
38.		Модальные глаголы.	Р.т. стр. 30-31 № 1-5 (п), № 6(у)
39.		Словообразование.	Р.т. стр. 31 № 7-9 (п)
40.		Теория написания эссе «За и против».	Р.т. стр. 33 № 1-4 (п), № 5(у)
41.		Практика написания эссе «За и против».	Уч. стр. 74 № 9 (п)
42.		А.К. Дойл «Затерянный мир». Контроль навыков чтения.	Уч. стр. 71 №8 (п)
43.		Фотосинтез. Контроль навыков аудирования.	Р.т. стр. 32 № 1-3 (п)
44.		Контроль навыков говорения.	Р.т. стр. 32 № 4-6 (п)
45.		Лексико-грамматический тест. Контроль навыков письма.	Уч. стр 80 №1-6 (п)
46.		Тропические леса.	Р.т. стр. 34 № 1-3 (п)
47.		Экзамен в фокусе.	Р.т. стр. 35 № 1 (у)
48.		Природное богатство Австралии.	Уч. стр.75 №4 (п)
<b>Модуль 5. Отдых 15 ч.</b>			
49.		Дневник путешествия.	Р.т. стр. 36 № 1-6 (п)
50.		Трудности в поездке.	Р.т. стр. 37 № 1-5 (п)
51.		Повторение конструкций прошедшего времени.	Р.т. стр. 38 № 1-3 (п)
52.		Артикли.	Уч. стр.86 №1 (у) Р.т. стр. 39 № 4 (п)
53.		Словообразование.	Р.т. стр. 39 № 5-7 (п)
54.		Ж. Верн «Вокруг света за 70 дней»	Уч. стр.89 №6 (у) Р.т. стр. 40 № 1-5 (п)
55.		Теория и практика написания рассказа.	Уч. стр.94 №14(п)
56.		Темза.	Уч. стр.95 №4 (п)
57.		Погода.	Р.т. стр. 42 № 1-4 (п), №5 (у)
58.		Загрязнение морей.	Уч. стр.47 №4 (п)
59.		Экзамен в фокусе.	Р.т. стр. 43 № 2 (у)
60.		Путешествие по Волге.	Уч. стр. 100 № 1-6 (п)
61.		Озеро Байкал.	Уч. стр. 6 Россия в фокусе составить рассказ
62.		Лексико-грамматический тест. Контроль навыков письма.	Уч. стр. 7 Россия в фокусе составить диалог
63.		Проектная работа «Виды отдыха».	Подготовить презентацию проекта
<b>Модуль 6. Питание и здоровье 16 ч.</b>			
64.		Правильное питание.	Р.т. стр. 44 № 1-7 (п)

65.		Плюсы и минусы диеты.	Уч. стр. 103 №8 (у), 9 (п)
66.		Условные предложения.	Р.т. стр.46 № 1-3 (п)
67.		Сослагательное наклонение.	Р.т. стр 46-47 №4,5 (п) Уч. стр. 106 №5,6 (у)
68.		Словообразование.	Р.т. стр. 47 упр. 6,7 (п) Уч. стр.107 №8,9 (у)
69.		Ч. Диккенс «Оливер Твист».	Уч. стр. 108-109 №2,3,4,5 (у) Р.т. стр. 47 №6 (п)
70.		Теория написания доклада.	Р.т. стр.49 №1-4(у)
71.		Практика написания доклада. Контроль навыков аудирования.	Уч. стр. 114 №12 (п)
72.		Шотландия. Контроль навыков чтения.	Уч. стр. 115 №4 (п)
73.		Еда в России.	Уч. стр. 8 Россия в фокусе составить диалог
74.		Контроль навыков говорения.	Р.т. стр. 117 №4 (проект)
75.		Контроль навыков письма. Лексико-грамматический тест.	Уч. стр.120 №1-6 (п)
76.		Сложные предложения.	Р.т. стр.49 №3-4 (п)
77.		Для чего нужны зубы.	Р.т. стр.50 №1-5 (п)
78.		Экзамен в фокусе.	Р.т. стр.51 №1-2(у)
79.		Проектная работа «ЗОЖ».	Уч. стр. 119, написать эссе
<b>Модуль 7. Развлечения. 13 ч.</b>			
80.		Новое поколение.	Уч. стр. 123 №8 (п)
81.		Театр и кино.	Р.т. стр. 52 №1-4 (п)
82.		Страдательный залог.	Р.т. стр. 54 №1-4 Уч. стр.125 №8 (у)
83.		Сложные прилагательные.	Р.т. стр.55 №6-9 (п)
84.		Г. Леруа «Призрак оперы».	Уч. стр.129 №6 (у), стр.129 №7 (п)
85.		Теория написания рецензии.	Р.т. стр. 57 №1-3(п)
86.		Практика написания рецензии.	Уч. стр. 132 №8(1) (п)
87.		Музей Мадам Тюссо.	Уч. стр. 133 №6 (п)
88.		Электронная музыка.	Уч. стр.134 №7 Р.т. стр.58 №4,5
89.		Переработка бумаги.	Уч. стр.135 №3 (п), №4 (у)
90.		Большой Театр в Москве.	Уч. стр. 9 Россия в фокусе составить диалог Р.т. стр.59 №1
91.		Экзамен в фокусе.	Уч. стр.137 Написать письмо
92.		Россия в фокусе.	Уч. стр.138 №1-5 (п)
<b>Модуль 8. Технологии. 11 ч.</b>			
93.		Высокие технологии.	Уч. стр.141 №6(у) Р.т. стр.60 №1-4(п)
94.		Электронное оборудование.	Р.т. стр.61 №1-5 (п)
95.		Косвенная речь. Контроль навыков аудирования.	Р.т. стр.62 № 1-4 (п)
96.		Г. Уэлс «Машина времени». Контроль навыков чтения.	Уч. стр.147 №8 (у), №9 (п)
97.		Теория написания эссе с выражением собственного времени.	Уч. стр.150 №9,10 (п)

<b>98.</b>		Лексико-грамматический тест. Контроль навыков письма.	Уч. стр.156 №1-6 (п)
<b>99.</b>		Контроль навыков говорения.	Р.т. стр.64 №1-5 (п)
<b>100.</b>		Типы термометров.	Р.т. стр.66 №1-5 (п)
<b>101.</b>		Альтернативная энергия.	Уч. стр.153 №3 (у), №4 (проект)
<b>102.</b>		Экзамен в фокусе.	Р.т. стр.67 №1,2 (п)
<b>103.</b>		Проектная работа «Мои достижения».	Презентация проектов

## Календарно-тематическое планирование

### 11 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Примечание
Модуль 1. Межличностные взаимоотношения. 12 ч.			
1.		Семейные узы.	Р.т. стр. 4 № 1-4 (п)
2.		Взаимоотношения.	Р.т. стр. 5 № 1-3 (п), № 4(у)
3.		Повторение времен английского языка.	Р.т. стр. 5 № 1-3 (п), № 4(у)
4.		Грамматическая конструкция used to.	Р.т. стр. 6 № 1-6 (п), № 7-8(у)
5.		О. Уальд «Преданный друг».	Р.т. стр. 8 № 1-3 (п)
6.		Теория и практика написания повествования с элементами описания.	Уч. стр.20 №9 (п)
7.		Многонациональная Британия.	Р.т. стр. 10 № 1-3 (п), № 4(у)
8.		Лексико-грамматический тест. Контроль навыков письма.	Уч. стр.21 №5 (п)
9.		Викторианские семьи.	Уч. стр.22 №4 (у)
10.		Экология.	Уч. стр.23 №7 (у)
11.		Экзамен в фокусе.	Р.т. стр. 11 № 1-2 (у)
12.		Стиль жизни.	Уч. Россия в фокусе стр.3 Составить рассказ о месте своего проживания.
Модуль 2. Здоровый образ жизни. 11 ч.			
13.		Стресс и как бороться со стрессом.	Р.т. стр. 12 № 1-3 (п)
14.		Придаточное определительное предложение.	Р.т. стр. 14 № 1-5 (п)
15.		Придаточное предложение цели, результата, причины.	Р.т. стр. 15 № 6-10 (п)
16.		Ш. Бронте «Джейн Эйр». Контроль навыков чтения.	Р.т. стр. 16 № 1-5 (п)
17.		Теория и практика написания неформальных писем.	Р.т. стр.17 №1-3 (у) Уч.
18.		Переработка упаковочного материала. Контроль навыков аудирования.	Р.т. стр. 18 № 1-4 (п), № 5(у)
19.		Горячая линия психологической помощи.	Уч. стр. 39 №6 (п)
20.		Нервная система.	Уч. стр.40 №3 (п)
21.		Контроль навыков письма. Лексико-грамматический тест.	Р.т. стр. 13 № 1-3 (п), № 5(у)
22.		Контроль навыков говорения.	Р.т. стр. 14 № 1-3 (п)
23.		Экзамен в фокусе.	Р.т. стр. 19 № 1-2 (у) Уч. стр.43 раздел письмо.
24.		Посещение Царицыно.	Уч. Россия в фокусе стр.4 Составить рассказ о посещении Царицыно (у)
Модуль 3. Ответственность. 11 ч.			
25.		Жертва преступления.	Р.т. стр. 20 № 1-5 (п) Уч. стр.47 №7 (у)
26.		Права и обязанности.	Р.т. стр. 21 № 1-3 (п), № 4(у)
27.		Сложное дополнение.	Р.т. стр. 22 № 1-5 (п)
28.		Формы английского глагола.	Р.т. стр. 23 № 5-9 (п)

29.		Ч. Диккенс «Большие надежды».	Р.т. стр. 24 № 1,2,3,5(п), № 4(у)
30.		Эссе с выражением своего мнения.	Р.т. стр. 25 № 1-2 (п) Уч. стр.56 №8 (у), 9(п)
31.		Статуя свободы.	Р.т. стр. 26 № 1-4 (п)
32.		Мои права.	Уч. стр. 58 № 3 (п)
33.		Ты заботаешься об экологии?	Уч. стр. 59 № 4 (у)
34.		Экзамен в фокусе.	Р.т. стр. 27 №1 (у) Уч. стр. 61 написать письмо
35.		Ф. Достоевский «Преступление и наказание».	Написать статью о биографии любимого писателя.
Модуль 4. Опасность. 13 ч.			
36.		Вопреки всему.	Р.т. стр.28 №1-4 (п)
37.		Болезни.	Р.т. стр.29 №1-4 (п), №5 (у)
38.		Пассивный залог.	Р.т. стр.30 №1-4 (п)
39.		Каузативная форма глагола.	Р.т. стр.31 №5-10 (п)
40.		Теория и практика написания повествования.	Уч. стр. 76 №17 (п)
41.		М. Твен «Приключение Тома Сойера». Контроль навыков чтения.	Р.т. стр. 32 №1-5 (п) Уч. стр. 71 №5 (у)
42.		Лексико-грамматический тест. Контроль навыков письма.	Уч. стр.82 №1-6 (п)
43.		Контроль навыков говорения.	Р.т. стр.34 №1-4 (п), №5 (у)
44.		Экзамен в фокусе. Контроль навыков аудирования.	Р.т. стр.35 №1-2 (у) Уч. стр.81 раздел письмо.
45.		Лондонский пожар.	Уч. стр. 78 №5 (п)
46.		Загрязнение водных ресурсов.	Уч. стр.79 №4 (у)
47.		Проектная работа «Экология».	Подготовить презентацию проекта
48.		Празднование старого Нового года.	Уч. Россия в фокусе стр.6 Рассказать о любимом празднике
Модуль 5. Молодежь. 13 ч.			
49.		Жизнь на улице.	Р.т. стр. 36 №1-4 (п)
50.		Проблемы соседства.	Уч. стр.87 №6 (у) Р.т. стр.37 №1-3 (п)
51.		Модальные глаголы.	Р.т. стр.38-39 №1,2, 4,5 (п)
52.		Фразовые глаголы.	Уч. стр.88-89 №4,6 (у) Р.т. стр 39 №7 (п)
53.		Т. Харди «Гесс из рода Дебервиллей».	Уч. стр.91№,6 (у) Составить рассказ
54.		Теория написания делового письма.	Р.т. стр. 41 №1-3 (п)
55.		Практика написания делового письма.	Уч. стр. 94 №6 (п)
56.		Дом – милый дом.	Уч. стр.95 №4 (п)
57.		Урбанизация в развивающемся мире.	Уч. стр.100 №1-5 (п)
58.		Лесопарковый пояс.	Уч. стр. 96 №4 (у) Р.т. стр.40 №3-5 (п)
59.		Экзамен в фокусе.	Составить диалог Уч. стр.97 №4(у)
60.		Суеверия.	Уч. стр.99 (п) Написать деловое письмо

61.		Лексико-грамматический тест. Контроль навыков письма.	Уч. Россия в фокусе стр.7 Р.т. стр.43 №2(у) стр.42 №3-5 (п)
Модуль 6. Общение. 15 ч.			
62.		Жизнь в космосе.	Уч. стр.103 №8 (п)
63.		Средства массовой информации.	Р.т. стр.45 №1-4 (п)
64.		Косвенная речь.	Р.т. стр.46 №1-3 (п)
65.		Вопросительные и повелительные предложения в косвенной речи.	Р.т. стр.47 №5-8 (п)
66.		Фразовые глаголы.	Р.т. стр.47 №9-10 (п) Уч. стр.107 №8,9 (у)
67.		Д. Лондон «Белый клык».	Уч. стр.109 №7-10 (у)
68.		Теория написания эссе с аргументами «за» и «против».	Уч. стр.111 №3-6 (у)
69.		Практика написания эссе с аргументами «за» и «против».	Уч. стр. 112 №9,10 (п)
70.		Кельтские языки. Контроль навыков чтения.	Уч. стр. 113 №5 (п)
71.		История передачи информации. Контроль навыков аудирования.	Уч. стр.114 №4 (проект)
72.		Лексико-грамматический тест. Контроль навыков письма.	Уч. стр. 118 №1-5 (п)
73.		Контроль навыков говорения.	Р.т. стр.50 №1-3 (п)
74.		Шумовое загрязнение.	Уч. стр.115 №4 (у)
75.		Экзамен в фокусе.	Уч. стр.117 эссе(п)
76.		Космическая станция Мир.	Уч. Россия в фокусе Составить диалог
Модуль 7. Планы на будущее. 13 ч.			
77.		Надежды и мечты.	Уч. стр.121 №7(п)
78.		Обучение в университете.	Уч. стр.123 №6(у) Р.т. стр.53 №1-3 (п)
79.		Условные наклонения.	Р.т. стр.54 №1-5 (п)
80.		Р. Киплинг «Если».	Уч. стр.127 №11 (п)
81.		Теория написания деловых писем.	Уч. стр.129 №5,6 (у0) Р.т. стр.57 №3 (п)
82.		Практика написания деловых писем.	Уч. стр.130 №8 (п)
83.		Жизнь в университете.	Уч. стр.131 №5 (п)
84.		Лексико-грамматический тест. Контроль навыков письма.	Уч. стр. 135 №1-5 (п)
85.		Жизнь зарубежных студентов.	Составить диалог
86.		Волонтерство.	Уч. стр.132 №3, 4 (у) №5 (п)
87.		Д. Фоссей.	Уч. стр.133 №5 (п)
88.		Экзамен в фокусе.	Р.т. стр.59 №2 (у) Стр. 58 №1-4 (п)
89.		Успешные люди России.	Уч. Россия в фокусе стр.9 Рассказ (п)
Модуль 8. Путешествия. 14 ч.			
90.		Мистический места.	Уч. 139 №7 (у) Р.т. стр.47 №1-3 (п)

<b>91.</b>		Путешествия по воздуху. Контроль навыков аудирования.	Р.т. стр.48 №1-4 (п)
<b>92.</b>		Инверсия.	Уч. стр. 142 №2-4 (п) Составить рассказ (у)
<b>93.</b>		Д. Свифт «Приключения Гулливера». Контроль навыков чтения.	Уч. стр.145 №10 (п)
<b>94.</b>		Описание природы в повествовании.	Уч. стр.146 №2 (п), стр.147 №6 (у)
<b>95.</b>		Лексико-грамматический тест. Контроль навыков письма.	Уч. стр.154 №1-5 (п)
<b>96.</b>		Контроль навыков говорения.	Р.т. стр.66 №1-3 (п)
<b>97.</b>		Перед поездкой в США.	Уч. стр.149 №4-5 (у)
<b>98.</b>		Поль Сезанн.	Уч. стр.150 №5 (у)
<b>99.</b>		Эко туризм.	Уч. стр.151 №4 (п)
<b>100.</b>		Экзамен в фокусе.	Р.т. стр.67 №1,2 (у)
<b>101.</b>		Транссибирская магистраль.	Уч. Россия в фокусе стр.10 рассказ (п)
<b>102.</b>		Планы на будущее.	Составить диалог (у)
<b>103.</b>		Резервный урок.	



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык.
3. Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2009.
4. Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2009.

В УМК входит: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, языковой портфель, книга для чтения, CD для работы в классе, CD для самостоятельных занятий дома.