

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
летчика-космонавта И.П. Волка»

Принята на педагогическом совете
протокол № _____ от
«__» _____ 2019

«Утверждаю»
Директор МБОУ "Средняя школа № 5 им.
И.П. Волка"
_____ Т.В.Бутузова
«__» _____ 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу)
история 5-9 класс

на 2019-2020 учебный год

Курбатова Е.М.,
учитель истории
и обществознания,
высшая категория

Планируемые результаты усвоения учебного предмета по всеобщей истории и истории России

УМК «Всеобщая история. История Древнего мира» Ф.А. Михайловский, 5 класс
«Всеобщая история. История Средних веков» М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров, 6 класс
«История России с древнейших времен до начала XVI века» Е.В. Пчелов, П.В. Лукин, 6 класс
«История России XVI-XVII века» Е.В. Пчелов, П.В. Лукин, 7 класс
«Всеобщая история. История Средних веков» О.В. Дмитриева, 7 класс
«Всеобщая история. История Нового времени». Н.В. Загладин, 8 класс
«История России 18 век». Захаров, Е.В. Пчелов 8 класс
«Всеобщая история. История нового времени XVIII век» Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова 8 класс
«Всеобщая история. История Нового времени 1801-1914» Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов 9 класс
«История России 1801-1914» К.А. Соловьев, А.П. Швырев 9 класс

Личностные результаты:

изучения учащимися курса истории включают в себя:

- формирование познавательного интереса к изучению истории и культуры Древнего мира и Средневековья;
- развитие толерантного отношения к истории, религии, традициям и культуре как своего, так и других народов с целью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к фактам прошлого и бережного отношения к историческим памятникам, осознание необходимости их изучения и охраны;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель и задачи работы, определять последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
- умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Предметные результаты:

- знание основных исторических фактов эпохи Древнего мира, Средневековья, социально-экономического, политического и культурного аспектов развития древних обществ;
- усвоение основного понятийного аппарата исторической науки и умение его применять для раскрытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов;
- умение сравнивать факты, события, явления истории Древнего мира и давать им оценку, высказывая при этом собственные суждения;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век — с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до нашей эры, выявлять синхронность и диахронность событий;
- умение читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
- способность оценивать вклад древних народов в мировую культуру.

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

— целостное представление об историческом пути России с древнейших времён до начала XVI в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого формировалась и развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;

— яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории с древнейших времён до начала XVI в.

Метапредметные результаты:

— умение работать с разными источниками информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, в Интернете, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

— овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

— умение организовать свою учебную деятельность: определять цель и задачи работы, определять последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы;

— способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;

— умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

— способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

— способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы; • умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

— овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

— готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

Содержание учебного предмета по УМК «Всеобщая история. История Древнего мира» В.О. Никишин, А.В. Стрелков, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловский, под ред. С.П. Карпова, 5 класс

«Всеобщая история. История Средних веков» М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров, 6 класс

«История России с древнейших времен до начала XVI века» Е.В. Пчелов, П.В. Лукин, 6 класс

«История России XVI-XVII века» Е.В. Пчелов, П.В. Лукин, 7 класс

«Всеобщая история. История Средних веков» О.В. Дмитриева, 7 класс

«История России XVIII век» В.Н. Захаров. Е.В. Пчелов, 8 класс

«Всеобщая история. История нового времени XVIII век» Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова 8 класс

«Всеобщая история. История Нового времени 1801-1914» Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов 9 класс

«История России 1801-1914» К.А. Соловьев, А.П. Шевырев 9 класс

История России 6-9 класс

Раздел I. Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона—часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад, отношения

Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Раздел II. Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов.

Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой.

Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр.

Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Раздел III. Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.

Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х—начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатова, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в

художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х—середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Содержание учебного предмета. Всеобщая история 5-9 классы

Раздел I. История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли.

Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Раздел II. История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и

церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Раздел III. Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII — XVIII вв.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талей-ран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. XX — начало XXI в.

Раздел IV. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин — Рим — Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945 гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX—начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения.

Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

Контроль и оценка деятельности

Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на различных видах и типах занятий по истории, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Ученики получают 5-9 вопросов, которые позволяют проверить усвоение основных понятий, дат, событий изученной темы.

Промежуточный контроль по предмету история проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела, включающий определенный период истории. Наиболее используемыми формами промежуточного контроля знаний учащихся по предмету истории являются: контрольно-обобщающие уроки, зачеты.

Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения кого-либо курса истории. Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) на уроках истории применяются разные типы и формы: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Тест, как инструмент педагогического мониторинга успешно используется для контроля качества обучения, осуществляется плавный переход от тестовых заданий с единственным выбором ответа, к более сложным:

- заданиям с несколькими вариантами ответа;
 - альтернативным заданиям, содержащим некие утверждения, которые ученик должен оценить, как истинные или ложные, используя слова «да», «нет»;
- заданиям на восстановление соответствия;
 - заданиям на группировку информации;
 - заданиям на определение последовательности;
 - заданиям на исключение лишнего.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (устный опрос, тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
- участие в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации, полученные исторические сведения.

Список литературы

Список литературы для учителя

1. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005-23 с.
2. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты. - М., 2000-302
3. Быльева В. и др. История Древнего мира: Пособие для учителя истории. 5 КЛ. Брянск, 2003-144 с.
4. Всемирная история. Справочник. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009 г.
5. Гевуркова Е. А. Текущий и итоговый контроль по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс»: контрольно-измерительные материалы /— М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. – 96 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
6. Гумилёв Л. Н. Ритмы Евразии /Л. Н. Гумилёв. — М., 1993.
7. Дюби Ж. Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк / Ж. Дюби. - М., 2000.
8. Дюби Ж. Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом / Ж. Дюби. — М., 2000.
9. Егер О. История Средних веков / О. Егер. — М., 2007.
10. История Средних веков: учеб. для общеобразоват. учреждений Бойцов М. А., Шукуров Р. М. – М.: Русское слово, 2013;
11. Истории России: учеб. для общеобразоват. Учреждений, Пчелов Е. В. - М.: Русское слово, 2013.
12. Кочегаров К. А. Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Пчелова «История России с древнейших времен до конца XVI века» 6 класс – М.: «Русское слово», 2015 г.
13. Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима – М., 1998-123с. КИМы История России 6 класс – М.: «Вако», 2011.
14. Право в средневековом мире /под ред. О. И. Варьяш. — СПб., 2001.
15. Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 класс. – М., 2000-173с.
16. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2003-272 с.
17. Шевченко Н. И. Вся история в датах: Древний мир и Средние века: Электронный интерактивный справочник/ Н. И. Шевченко — М.: Новый Диск, 2007.
18. Программа курса «История средних веков\ 6 класс», Бойцов М. А., Петрова Н. Г., «Русское слово» 2011г.
19. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XVIII века 6-7 класс», Е. В. Пчелов – М.: «Русское слово», 2006 г.
20. Петрова Н. Г. Рабочая тетрадь к учебнику М. А. Бойцова, Р. М. Шукурова Всеобщая история. История Средних веков, 6 класс, «Русское слово» 2014 г.
11. КИМы «История Средних веков» 6 класс, М.: «Вако» 2011 г.
12. Максимов Ю. И. Тесты по истории Средних веков 6 класс – М.: «Экзамен», 2010 г.
13. Фадеева Д. А. История России с древнейших времен до конца XVI века. Учебно-методические материалы для 6 класса – М.: «Русское слово», 2003 г.

Список литературы для обучающихся

1. Амбаров, В. Н. История: большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ В. Н. Амбаров, С. Г. Антоненко, П. И. Андреев. - М.: Дрофа, 1999.
2. Багрова, Л. А. Я познаю мир. Страны и народы. Европа / Л. А. Багрова. - М. : АСТ: Аст-рель: Хранитель, 2002.
3. Булычев, К. Тайны Средневековья / К. Булычев. - М.: Дрофа Плюс, 2011.
4. Волкова, Е. В. История России с древнейших времен до начала XVI в. 6 класс : хрестоматия I Е. В. Волкова, Г. С. Хартулари. — М.: Дрофа, 2007.
5. История Средних веков. 6 класс. Книга для чтения / под ред. В. П. Будановой. - М.: Экс- мо-Пресс, 1999.

6. Кун Н.А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998-278 с.
7. Огнева, О. Рыцари. Турниры. Оружие. Детская энциклопедия / О. Огнева. - М.: Росмэн, 2000.
8. Саплина Е.В. История Древнего мира. 5 КЛ.: Методическое пособие к учебнику / Е.В. Саплина, АИ. Саплин. М.: Дрофа, 2005- 191 с.
9. Чекулаева, Е. О. Я познаю мир. Города мира : энциклопедия / Е. О. Чекулаева. - М.: АСТ, 2008.
10. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2003-272 с.

Средства обучения

Настенные исторические карты

1. Древние государства мира.
 2. Рост территории государств в древности.
 3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
 4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э.— III в. н. э.).
 5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
 6. Древняя Греция (V в. до н. э.).
 7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э. 8. Древняя Италия.
 8. Рост Римского государства в период республики и империи.
 9. Рост Римского государства в III в. до н. э.— II в. н. э.
 10. Римская республика III—I вв. до н. э.
 11. Римская империя I — III вв. н. э.
 12. Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи.
 13. Великое переселение народов.
 14. Франкское государство в V - начале IX в.
 15. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.
 16. Арабы в VII-XI вв.
 17. Развитие ремесла и торговли, рост городов Европы (XI-XIV вв.).
 18. Западная Европа в XI - начале XIII в. Крестовые походы.
 19. Англия и Франция в XI - начале XIV в.
 20. Англия и Франция во время Столетней войны 1337-1453 гг.
 21. Европа в XIV-XV вв.
 22. Англия и Франция во второй половине XV в.
 23. Чехия в XIII-XV вв.
 24. Османская империя и борьба народов против турецких завоевателей.
 25. Индия и Китай в Средние века.
 26. Географические открытия и колониальные захваты в XV - середине XVII в.

Демонстрационные таблицы:

1. Крестовые походы 1096-1270 гг.
2. Сословно-представительные органы в Европе в Средние века.
3. Крестьянская община.

Картины, аппликации, альбомы

1. Картины по истории Древнего мира/Под ред. Л. В. Антоновой.
2. Коровкин Ф. П., Никифоров Д. Н. Альбом по истории культуры Древнего мира.
3. Атлас истории Древнего мира.

Список образовательных интернет-ресурсов

1. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
2. <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
3. <http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

4. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
5. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
6. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
7. <http://www.hist.msu.ru/> Исторический факультет МГУ
8. http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/society_science/katsch/kat0.htm Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»: <http://antology.rchgi.spb.ru/links.htm>
9. Манускрипты и рукописи на латыни:
10. http://www.tertullian.org/manuscripts_apologeticum/manu-scripts_apologeticum.htm
11. Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В. Ломоносова:
12. <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>
13. «Почемучка»: ответы на различные вопросы по истории Средневековья для школьников:
14. <http://pochemuchca.ru/srednev.html>
15. «Мир ссылок»: коллекция ссылок на различные сайты, посвященные средневековой тематике:
16. [http://mir-ssylok.narod.ru/vi sr.h](http://mir-ssylok.narod.ru/vi_sr.h)

Тематическое планирование по истории древнего мира

Класс 5 «А», 5 «В»

Учитель: Курбатова Е.М.

Количество часов по учебному плану

Всего: 68 час; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе государственного стандарта основного общего образования истории, примерной программы основного общего образования по истории, рекомендованной Министерством образования РФ в 2007 году, Михайловский В.Ф., и др. История с древнейших времен до наших дней. Программа. 5–11 кл.

Учебник «История древнего мира 5 класс. В.О. Никишин, А.В. Стрелков, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловский, под ред. С.П. Карпова. 2019. М.: ООО «Русское слово».

Тематический блок с указанием количества часов на его освоение	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Учебно-методическое обеспечение
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
Введение/1 час.	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; - определять на элементарном уровне задачи исторической науки; - различать хронологические 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации к получению знаний по истории; - стремление к самосовершенствованию в образовательной области «История»; - стремление к умению ясно, точно и грамотно 	<ul style="list-style-type: none"> - предполагает на основе названия содержание главы; - понимает и предлагает условные обозначения, использует их при выполнении заданий; - находит нужную главу в содержании 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение терминов: <i>история, век, исторический источник</i>; - называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории; - понимать, что история древнего мира является частью всемирной истории. - различать основные 	Учебник: «История древнего мира 5 класс». – В.О. Никишин, под ред. С.П. Карпова. – 2 изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 Рабочая тетрадь: «История древнего мира 5 класс». - В.А Михайловский, 2013 Настенные исторический

	рамки истории Древнего мира; - высказывать суждения о роли археологии, этнографии, ВИДов в изучении прошлого; - использовать историческую карту как источник информации.	излагать свои мысли в устной и письменной речи; - осознавать себя гражданином России и ценной частью мира; - понимать важность образования; - определяет и самостоятельно ставит учебную задачу урока; - осуществляет решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя; - определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом; - самостоятельно планирует или следует выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.	учебника; - оценивать личностную значимость тех или иных учебных заданий, обнаруживать, и формулирует учебную проблему совместно с учителем; - анализировать и осмысливать текст документа, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию; - строить логическую цепочку рассуждений; - критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль; - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.	исторические термины, понятия и дисциплины. - научится использовать историческую карту как источник информации о расселении людей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций, местах важнейших событий. - получит представление о существующих источниках знаний о прошлом человечества (исторические памятники). - давать характеристику вклада древних народов в мировую культуру.	карты: Древние государства мира
Раздел 1. Жизнь первобытных людей и	- выделение и формулирование в тексте учебника разных версии	- ученик умеет вступать в диалог, при необходимости отстаивает свою точку	- умеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления	- под руководством учителя сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников;	Учебник: «История древнего мира 5 класс». – В.О. Никишин, под ред. С.П. Карпова. – 2 изд. –

<p>их открытия / 6 ч.</p>	<p>происхождения человека, объяснение причин их разнообразия; - работа с исторической картой; - работа с «лентой времени»; - определение внешнего вида первобытных людей, условий их обитания и основных занятий; - работает с различными источниками информации, осуществляет смысловое чтение, устанавливать причинно-следственные связи; - объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, решать хронологические задачи.</p>	<p>зрения, аргументируя ее; - прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.; - принимает существование различных точек зрения на ситуацию; - усваивает общекультурные ценности под руководством старших; - понимает и <i>аргументировано обосновывает</i> свою принадлежность к разумному человеку; - проявляет положительное отношение к учению как к способу и средству дальнейшего развития.</p>	<p>по определенному признаку; - извлекает информацию из таблиц, схем, опорного конспекта под руководством учителя; - работая по составленному плану, использует наряду с основными дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); - быстро читает и осмысливает текст, умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; - формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках.</p>	<p>- знает основные этапы эволюции человека и ее причины; - Показывать на карте территорию заселения и стоянки древнейших людей; - устанавливает хронологическую последовательность важнейших событий; - умеет давать характеристику предшественникам людей современного типа, их антропологическим особенностям и образу жизни; - устанавливает соответствие между орудиями труда и предками человека, которые их создавали; - понимает важность трудовой деятельности и коллективного опыта как необходимых факторов развития человеческого общества; - формулировать определение понятия «человек разумный»; - делать выводы о значении овладения огнем для человечества; - определяет цель урока и организывает выполнение заданий; - объясняет смысл основных хронологических понятий, терминов, решает хронологические задачи.</p>	<p>М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019</p> <p>Рабочая тетрадь: «История древнего мира 5 класс». - В.А Михайловский, 2012</p>
---------------------------	---	---	---	---	--

<p>--Раздел 2. Древний Восток / 19 часов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с таблицами, схемами, опорным конспектом с целью выявления причин и следствия простых явлений; - выявление характерных черт верований народов Древнего Востока; - описание памятников культуры; - сравнение форм государственного устройства, положение различных групп населения; - подготовка творческих проектов и представление результатов своих исследований; - соотношение событий истории Древнего Востока; - выделение существенных признаков культуры и религии стран Древнего Востока, их сравнение, выделение сходства и различий; - формулирование 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации к дальнейшему изучению истории; - в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки; - усваивает общекультурные ценности под руководством старших; - предвидит (прогнозирует) последствия коллективных решений; - ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие»; - высказывает суждения о поступках, нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей. - 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекает информацию из таблиц, схем, опорного конспекта под руководством учителя; - ученик умеет составлять план действий под руководством учителя; - умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя; - составляет простой план текста; - умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - в ходе представления проекта дает оценку его результатам; - подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи; - проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно- 	<ul style="list-style-type: none"> - показывать на исторической карте территории государств Древнего Востока, объяснять причины их возникновения; - показывать на исторической карте районы земледелия в долинах Нила, Инда, Ганга, Янцзы и др. рек; - сопоставлять события истории изучаемой страны с историей государств Древнего Востока; - сравнивать древние государства (Египет, Ассирия, Вавилон, Мидия, Индия, Китай) по различным критериям, выделять сходство и различия; - раскрывать характерные черты верований народов Древнего Востока; - описывать древние города, формулировать и высказывать собственные впечатления о памятниках мировой культуры; - давать характеристику особенностям природных условий стран, занятиям жителей; - объяснить причины перехода к оседлому образу жизни; - характеризовать исторические личности, высказывать суждения об их исторической роли; - рассказывать о выдающихся памятниках истории и 	<p>Учебник: «История древнего мира 5 класс». - В.А. Михайловский, под ред. Г.М. Бонгард-Левина. – 2 изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013</p> <p>Рабочая тетрадь: «История древнего мира 5 класс». - В.А. Михайловский, 2012</p> <p>Настенные исторические карты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Древний Восток. Египет и Передняя Азия. - Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э.— III в. н. э.).
---	---	--	--	---	--

	выводов о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, о необходимости бережного отношения к их наследию.		популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.	культуры, высказывать суждение об их мировом историко-культурном наследии; - характеризовать личности и политику правителей на основе различных источников, обобщать черты, присущие правителям древневосточных государств; - готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	
Раздел 3. Древняя Греция (19 ч.)	- работа с исторической картой по заданному признаку; - описание природных условий Древней Греции, и занятий населения; - анализ мифов, поэм; - описание памятников истории и культуры, высказывание суждений об их исторической и культурной ценности; - формулировать с помощью учителя причины войн, показывать на карте направления войск, места крупных	- усваивает общекультурные ценности под руководством старших; - ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие»; - в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки; - прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в	- составлять план действий под руководством учителя; - умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя; - выявляет причины и следствия простых явлений; - умеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку; - в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам; - составляет простой план текста; - умеет передавать	- показывать на исторической карте территорию Греции и Крита, соотносить их географическое положение с уже известными государствами; - описывать природные условия Древней Греции и делать выводы о занятиях ее жителей, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья; - высказывать суждения о причинах образования и гибели государств; - анализировать мифы и выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками; - сопоставлять версии причин Троянской войны; - показывать на исторической карте направления вторжения дорийских племен,	Учебник: «История древнего мира 5 класс». – В.О. Никишин, под ред. С.П. Карпова. – 2 изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 Рабочая тетрадь: «История древнего мира 5 класс». - В.А Михайловский, 2012 Дополнительная литература: Кун Н.А, Легенды и мифы Древней Греции. М.,1998-278 с. Настенные исторические карты: - Древняя Греция (до середины V в. до н. э.). - Древняя Греция (V в. до н. э.).

<p>сражений; - определение хронологического порядка ярких событий истории Древней Греции, сопоставление их с событиями стран Древнего Востока; - подготовка тематических сообщений и проектов по дополнительным источникам; - изучение религиозных представлений жителей Древней Греции и сравнение с верованиями жителей Древнего Востока; - подготовка тематических сообщений и проектов; - формулировать основные определения и понятия; - систематизация и обобщение информации, полученной из текста, документа</p>	<p>обществе и т.п.; - осознает ценность жизни и здоровья; - ребенок ценит семью, знает и уважительно относится к семейным традициям; - определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом; - анализирует свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий.</p>	<p>содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - умеет воспринимать на слух любые виды текста; - подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи; - проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями; - представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты); - умеет читать и преобразовывать</p>	<p>характеризовать его последствия для истории Греции; - определять во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока; - анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям; высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии; - описывать образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков; - сравнивать религию Греции с религией государств Древнего Востока; - осуществлять поиск информации по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве» дополнительных источниках; - формулировать определения и понятие «античность», «эллинизм», «культура», «полис»; - выделять и объяснять отличия античной цивилизации от крито-микенской, цивилизаций Древнего Востока; - описывать типичный центр</p>	<p>- Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э. 8. Древняя Италия.</p>
--	---	---	---	---

	<p>или рисунка; - соотношение событий истории Древней Греции по хронологическому признаку; - подготовка тематических сообщений и проектов по дополнительным источникам.</p>		<p>информацию из разных источников: карты, схемы, таблицы, диаграммы, графика, презентации; - устанавливает самостоятельно и с помощью учителя причинно-следственные связи; - формулирует собственные гипотезы по дискуссионным вопросам; - строит самостоятельно и под руководством учителя логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	<p>греческих городов-полисов, его сооружений; - анализировать и обобщать информацию о положении различных групп населения в полисе; - раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними; - выяснять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения; - описывать жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию; - систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышении Афин; - Сравнивать рабовладение в Греции и странах Востока, выявлять сходства и различия, описывать положение рабов; - рассказывать о выдающихся учёных Древней Греции и их достижениях, давать оценку этим личностям, высказывать суждения о значении их деятельности для современного мира; - высказывать суждения о</p>	
--	---	--	---	--	--

				<p>значении древнегреческой культуры в мировой истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать образную характеристику Александру Македонскому, Дарию III; - раскрывать причины распада державы Александра Македонского; - делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию; - готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. 	
<p>Раздел 4. Древний Рим / 22 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с исторической картой по заданному признаку; - описание природных условий и основных занятий римлян; - проведение анализа мифов и легенд; - выделение главных особенности государственного устройства Рима, сопоставление их с устройством Афин; - изучение религиозных представлений 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире; - приобщается к истокам культурно-исторического наследия человечества, получает интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения; - выделяет общие признаки, группирует 	<ul style="list-style-type: none"> - передает содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; - умеет воспринимать на слух любые виды текста; - ученик умеет составлять план действий под руководством учителя; - умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя; - выявляет причины и следствия простых явлений; 	<ul style="list-style-type: none"> - показывать на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии и соотносить расположение значимых объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира; - описывать природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, делать выводы об их сходстве и различиях; - анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок; 	<p>Учебник: «История древнего мира 5 класс». - В.А. Михайловский, под ред. Г.М. Бонгард-Левина. – 2 изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013</p> <p>Рабочая тетрадь: «История древнего мира 5 класс». - В.А Михайловский, 2012.</p> <p>Настенные исторические карты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Римская республика III—I вв. до н. э.; - Римская империя I — III вв. н. э.;

	<p>древних римлян и их сопоставление с воззрениями жителей Древней Греции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение длительности и последовательности событий и явлений в контексте истории Древнего мира в целом; - характеризовать римскую армию по определенному алгоритму; - выявление причин, последствий, изучаемых событий; - давать образную характеристику историческим личностям, давать оценку их действиям; - проведения анализа исторической ситуации, выявление причин какого-либо события или явления; - подготовка и презентация тематических проектов с использованием дополнительных источников; - образное описание 	<p>предметы и явления по определенному признаку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усваивает общекультурные ценности под руководством старших; - оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие»; - прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе; - определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом; - анализирует свою деятельность и группы, <i>предлагая свои способы действий</i>; - составляет целостное представление об историческом развитии человечества. <i>Оценивает свои</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки; - составляет простой план текста; - в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам; - умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; - подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Предлагает пути выхода из сложившейся проблемной ситуации в виде <i>проекта</i> или алгоритма; - проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно- 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев, формулировать причины борьбы плебеев за свои права и установление республики; - выделять главные особенности государственного устройства Рима, сопоставлять их с устройством Афин, формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики; - характеризовать религиозные представления древних римлян, находить и объяснять сходства и отличия римской религии и религии греков; - определение длительности и последовательности событий и явлений данной темы в контексте истории Древнего Рима и Древнего мира в целом; - давать характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армиями других государств Древнего мира; - сравнивать военные силы соперников, определять цели войны, формулировать причины победы Рима в Пунических войнах и показывать на карте территориальные изменения; 	<p>- Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>крупнейших памятников Древнего Рима;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование карт и схем как источника информации о важнейших событиях древнеримской истории; - поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего Рима; - соотношение событий истории Древнего Рима по хронологическому признаку между собой и другими событиями истории; - формулирование определения важнейших понятий; - описание условий существования, основных занятий, образа жизни, общественного строя в Древнем Риме; - раскрытие существенных признаков культуры и религии Древнего 	<p><i>поступки и других людей с точки зрения видения мировой истории;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется самостоятельно на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности, на содержательные моменты школьной действительности; - выбирает задания в соответствии с уровнем способностей и знаний, ориентируясь на интерес к определённой теме; - оценивают яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций. 	<p>популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представляет результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты); - использует историческую карту, чертёж, схему, таблицу как источник информации; - решает творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы; - восстанавливает деформированный текст, дополняет логическую схему, соотносит информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения; - формулировать причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов; - Давать образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность; - раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме; - формулировать определение понятия «гражданская война», раскрывать характерные черты этого явления; - называть источники рабства, причины увеличения численности рабов; - описывать гладиаторские бои на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу; - оставлять комплексную характеристику восстания Спартака, рассказывать о его отдельных эпизодах, показывать на карте направления походов, высказывать суждения о 	
--	---	---	---	--	--

	<p>Рима, сравнение их с культурой и религией Древней Греции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение выводов о вкладе древнеримской цивилизации в историю, высказывание суждений о значении культурного наследия Древнего Рима в современном мире. 			<p>причинах поражения восстания и его историческом значении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать сравнительную характеристику Красса Помпея и Цезаря; - формулировать причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть; - объяснять причины расцвет римской культуры, высказывать суждение о значении достижений древлян римлян; - готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; - объяснять причины усиления монархических черт управления Римом; - объяснять причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира; - в творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков; - объяснять причины и следствия расширения гражданских прав населения империи; - выделять признаки кризиса Римской империи во всех сферах общества и государства; 	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">- называть условия возникновения христианского учения. Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи;- формулировать причины падения Западной Римской империи, оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории.	
--	--	--	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование по Всеобщей истории.
История Древнего мира. 5 «А» класс (68 часов)**

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
1		Введение. Что изучает история.	1	П.1
2		Счет лет в истории.	1	П.2
		РАЗДЕЛ I. Жизнь первобытных людей..		
3		Появление людей на земле.	1	П.3
4		Жизнь древних охотников	1	П.4
5		Искусство и религия первобытных людей	1	П.5
6		Древние земледельцы и скотоводы	1	П.6
7		От первобытности к цивилизации	1	П.7
8		Повторение и проверка знаний	1	Повторить параграфы 1-7
		РАЗДЕЛ 2. Древний Восток		
9		Возникновение государства в древнем Египте	1	П.8
10		Жизнь древних египтян.	1	П.9
11		Могущество и упадок державы фараонов	1	П.10
12		Религия древних египтян	1	П.11
13		Культура Древнего Египта	1	П.12
14		Повторительно-обобщающий урок: Древний Египет	1	Повторить пп.8-12
15		Древнее Междуречье	1	П.13
16		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	П.14
17		Финикийские мореплаватели	1	П.15

18		Древняя Палестина	1	П.16
19		Ассирийская держава	1	П.17
20		Нововавилонское царство	1	П.18
21		Персидская держава	1	П.19
22		Повторительно-обобщающий урок: западная Азия в древности	1	Повторить пп. 13-19
23		Государства древней Индии	1	П.20
24		Общество и культура Древней Индии	1	П.21
25		Государства древнего Китая	1	П.22
26		Культура древнего Китая	1	П.23
27		Повторение по теме: «Великие державы Древнего востока»	1	Повторить пп. 20-23
		РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ		
28		Зарождение греческой цивилизации	1	П.24
29		Ахейская Греция	1	П.25
30		Поэмы Гомера	1	П.26
31		Боги и герои Древней Греции	1	П.27
32		Возникновение полисов	1	П.28
33		Великая греческая колонизация	1	П.29

34		Возникновение демократии в Афинах	1	П.30
35		Древняя Спарта	1	П.31
36-37		Греко-персидские войны	2	П.32-33
38		Расцвет Афинского государства	1	П.34
39		Хозяйственное развитие Греции в 5 веке до нашей эры	1	П.35
40		Упадок Эллады	1	П.36
41		Образование и наука в Древней Греции	1	П.37
42		Древнегреческое искусство	1	П.38
43		Возвышение Македонии	1	п.40
44		Завоевания Александра Македонского	1	П.41
45		Греческие государства на Востоке	1	П.42
46		Повторительно –обобщающий урок: Древняя Греция	1	Повторить пп. 24-42
47		Начало Римской истории	1	П.43
48		Республика римских граждан	1	П.44
49		Завоевание Римом Италии	1	П.45

50		Первая война с Карфагеном	1	П.46
51		Война с Ганнибалом	1	П.47
52		Рим - завоеватель Средиземноморья	1	П.48
53		Повторительно-обобщающий урок: Начало Римской истории	1	Повторить пп.43-48
54		Народные трибуны - братья Гракхи	1	П.49
55		Сулла - первый военный диктатор Рима	1	П.50
56		Восстание Спартака	1	П.51
57		Цезарь - повелитель Рима	1	П.52
58		Падение республики	1	П.53
59		Повторительно-обобщающий урок: Гражданские войны в период Римской республики	1	Повторить пп. 49-53
60		Император Октавиан Август	1	П.54
61		Цезари Рима	1	П.55
62-63		Жизнь в Римской империи: город Рим	2	П.56-57
64		Кризис Римской империи в III веке	1	П.58
65		Христианство	1	П.59

66		Императоры Диоклетиан и Константин	1	П.60
67		Падение Западной Римской империи	1	П.61
68		Повторительно-обобщающий урок: Закат античной цивилизации	1	Повторить пп. 54-61

**Календарно-тематическое планирование по Всеобщей истории.
История Древнего мира. 5 «В» класс (68 часов)**

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
1		Введение. Что изучает история.	1	П.1
2		Счет лет в истории.	1	П.2
		РАЗДЕЛ I. Жизнь первобытных людей..		
3		Появление людей на земле.	1	П.3
4		Жизнь древних охотников	1	П.4
5		Искусство и религия первобытных людей	1	П.5
6		Древние земледельцы и скотоводы	1	П.6
7		От первобытности к цивилизации	1	П.7
8		Повторение и проверка знаний	1	Повторить параграфы 1-7
		РАЗДЕЛ 2. Древний Восток		
9		Возникновение государства в древнем Египте	1	П.8
10		Жизнь древних египтян.	1	П.9
11		Могущество и упадок державы фараонов	1	П.10
12		Религия древних египтян	1	П.11
13		Культура Древнего Египта	1	П.12
14		Повторительно-обобщающий урок: Древний Египет	1	Повторить пп.8-12
15		Древнее Междуречье	1	П.13
16		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	П.14

17		Финикийские мореплаватели	1	П.15
18		Древняя Палестина	1	П.16
19		Ассирийская держава	1	П.17
20		Нововавилонское царство	1	П.18
21		Персидская держава	1	П.19
22		Повторительно-обобщающий урок: западная Азия в древности	1	Повторить пп. 13-19
23		Государства древней Индии	1	П.20
24		Общество и культура Древней Индии	1	П.21
25		Государства древнего Китая	1	П.22
26		Культура древнего Китая	1	П.23
27		Повторение по теме: «Великие державы Древнего востока»	1	Повторить пп. 20-23
		РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ		
28		Зарождение греческой цивилизации	1	П.24
29		Ахейская Греция	1	П.25
30		Поэмы Гомера	1	П.26
31		Боги и герои Древней Греции	1	П.27
32		Возникновение полисов	1	П.28

33		Великая греческая колонизация	1	П.29
34		Возникновение демократии в Афинах	1	П.30
35		Древняя Спарта	1	П.31
36-37		Греко-персидские войны	2	П.32-33
38		Расцвет Афинского государства	1	П.34
39		Хозяйственное развитие Греции в 5 веке до нашей эры	1	П.35
40		Упадок Эллады	1	П.36
41		Образование и наука в Древней Греции	1	П.37
42		Древнегреческое искусство	1	П.38
43		Возвышение Македонии	1	п.40
44		Завоевания Александра Македонского	1	П.41
45		Греческие государства на Востоке	1	П.42
46		Повторительно –обобщающий урок: Древняя Греция	1	Повторить пп. 24-42
47		Начало Римской истории	1	П.43
48		Республика римских граждан	1	П.44

49		Завоевание Римом Италии	1	П.45
50		Первая война с Карфагеном	1	П.46
51		Война с Ганнибалом	1	П.47
52		Рим - завоеватель Средиземноморья	1	П.48
53		Повторительно-обобщающий урок: Начало Римской истории	1	Повторить пп.43-48
54		Народные трибуны - братья Гракхи	1	П.49
55		Сулла - первый военный диктатор Рима	1	П.50
56		Восстание Спартака	1	П.51
57		Цезарь - повелитель Рима	1	П.52
58		Падение республики	1	П.53
59		Повторительно-обобщающий урок: Гражданские войны в период Римской республики	1	Повторить пп. 49-53
60		Император Октавиан Август	1	П.54
61		Цезари Рима	1	П.55
62-63		Жизнь в Римской империи: город Рим	2	П.56-57
64		Кризис Римской империи в III веке	1	П.58

65		Христианство	1	П.59
66		Императоры Диоклетиан и Константин	1	П.60
67		Падение Западной Римской империи	1	П.61
68		Повторительно-обобщающий урок: Закат античной цивилизации	1	Повторить пп. 54-61

**Тематическое планирование
по истории России XVI-XVII века**

Класс 7 А, 7 Г

Учитель Курбатова Е.М.

Количество часов по учебному плану

Всего 51 час; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных работ _____.

Планирование составлено на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей в себя Историко-культурный стандарт, Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории России XVI—XVII в.

Учебник Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России. XVI—XVII в.: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2017, Изд. «Русское слово»

Тематический блок с указанием количества часов на его освоение	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Учебно-методическое обеспечение
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
Вводный урок	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение хронологических рамок курса.	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Познавательный интерес к истории России. Осознание самобытности российской истории	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание	Умения: определять хронологические рамки нового курса, выделять основные периоды российской истории Нового времени, соотносить их с общемировыми. Знание основных видов исторических источников по	1. Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России XVI-XVII века. 7 класс – М.:ООО «Русское слово», 2017 2. Контурные карты. История

	Актуализация знаний о Новом времени как периоде мировой истории. Характеристика источников по отечественной истории		цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	истории России XVI — XVII вв.	России XVI-конец XVII века. 7 класс 3. Кочегаров К.А. Рабочая тетрадь к ученику Е.В. Пчелова. История России XVI-XVII века. – М.: Русское слово. 2016
Раздел I. Создание Московского царства (12 ч)	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика развития письменности и книжности в данный период. Составление таблицы	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Неприятие любых форм насилия и террора. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать информацию, заполнять таблицу, описывать события, строить логическое рассуждение, делать выводы. Регулятивные УУД: умение определять цель и	Овладение основными понятиями темы. Умение рассказывать о детстве Ивана IV, высказывать предположения о влиянии обстановки постоянной борьбы боярских группировок на характер будущего царя. Умение оценивать значение венчания на царство Ивана IV для внутривнутриполитического развития и международного статуса Московского государства. Умение характеризовать	1. Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России XVI-XVII века. 7 класс – М.:ООО «Русское слово», 2017 2. Компьютерные, информационно-коммуникативные средства. 3. Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М., 1992. 4. Кочегаров. Рабочая тетрадь

	<p>«Русская литература во второй половине XVI в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода по поставленным вопросам. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы XVI в.</p>	<p>соблюдать дисциплину на уроке. Готовность и способности вести диалог с одноклассниками, достигать взаимопонимания. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Личностное осмысление роли Ивана IV в истории Российского государства</p>	<p>ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением</p>	<p>основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Умение составлять схемы центрального и местного управления при Иване Грозном. Умение анализировать текст исторического источника («Летописная книга»). Умение рассказывать о взятии Казани. Умение оценивать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья к России и его последствиях для местного населения. Умение рассказывать о походе Ермака, используя текст учебника, историческую карту и иллюстрации учебника. Умение анализировать исторический источник («Описание Сибирского</p>	<p>по истории России 7 класс. издательства «Русское слово». 5. Черникова Т.В. История России IX-XVII века. 6-7 класс – М.: Дрофа. 2015</p>
--	--	---	---	---	--

				царства»)	
Раздел II. Смутное время (7 ч)	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заданной целью. Определение сущности явления самозванства в России. Составление развёрнутого плана рассказа о войне между самозванцем и избранным царём на основе текста	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Осознание негативных последствий политической нестабильности в стране. Эмпатическое восприятие событий, связанных со смертью царевича Дмитрия. Понимание того, что нелегитимность правительства страны в глазах народа может иметь крайне негативные последствия.	Познавательные УУД: умение работать с различными видами информации, анализировать текст, описывать события, характеризовать личность человека, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, строить речевые высказывания в письменной форме, умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации; искать, анализировать и структурировать информацию. Регулятивные УУД: умение ставить задачи в соответствии с	Умение характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова и объяснять причины народного недовольства царём. Умение анализировать текст исторического источника («Краткое известие о Московии в начале XVII в.» Исаака Массы) по поставленным вопросам. Умение объяснять причины появления самозванцев в Смутное время и их народной поддержки. Умение составлять характеристику личности Лжедмитрия I. Умение составлять рассказ о войне между Лжедмитрием I и Борисом Годуновым, используя текст учебника и историческую карту. Умение характеризовать политику Лжедмитрия I, объяснять	1. Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России XVI-XVII века. 7 класс – М.:ООО «Русское слово», 2017 2..Компьютерные, информационно-коммуникативные средства. 3.Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М., 1992. 4.Кочегаров. Рабочая тетрадь по истории России 7 класс. издательства «Русское слово». 5.Контурные карты история России 7 класс

	<p>учебника и исторической карты. Характеристика личности и деятельности Лжедмитрия I.</p> <p>Характеристика правления Василия Шуйского и выявление причин недовольства его политикой. Составление плана характеристики восстания И.И. Болотникова по заданным критериям на основе текстов учебника и исторического источника, исторической карты</p>		<p>заявленной целью урока, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	<p>причины народного недовольства ею и заговора боярства против царя. Умение анализировать текст исторического источника («Летописная книга») и составлять на его основе сравнительную характеристику Бориса Годунова, Лжедмитрия I и Василия Шуйского. Умение составлять развёрнутый план восстания И.И. Болотникова. Умение показывать по исторической карте направления походов И.И. Болотникова. Умение объяснять причины поражения движения И.И. Болотникова, используя текст исторического источника («Московская хроника» Конрада Буссова об осаде Тулы войсками Василия Шуйского)</p>	<p>6. Дидактические и раздаточные материалы по истории.</p> <p>7. Аудио- и видеозаписи.</p>
Раздел III. Россия при первых Романовых	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными видами</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать территорию, население,</p>	<p>1. Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России XVI-XVII века. 7</p>

<p>(19 ч)</p>	<p>учителем, и текста учебника. Определение внутри- и внешнеполитических задач России после Смуты. Составление хронологического ряда событий 1613—1618 гг. Работа с исторической картой. Оценка деятельности Михаила Фёдоровича Романова с точки зрения решения задач по преодолению Смуты. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.</p>	<p>учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения утверждения у власти в России династии Романовых.</p> <p>Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес</p>	<p>информации, анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, преобразовывать информацию из одного вида в другой, делать выводы. Умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую, сравнивать объекты по предложенным критериям, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и</p>	<p>административно-территориальное деление России в XVII в. на основе текста учебника и исторической карты. Умение составлять схему управления России в указанное время. Умение сравнивать процессы становления абсолютизма в России и Западной Европе. Умение показывать на карте крупнейшие торговые пути, города и ярмарки. Знание хронологии событий и основных дат, значения понятий темы. Умение давать краткую характеристику положения украинского и белорусского населения в Речи Посполитой, объяснять причины и цели начавшейся освободительной войны. Умение составлять хронологию основных событий восстания и русско-польской войны 1654—1667 гг. Умение оценивать значение Переяславской рады и итоги</p>	<p>класс – М.:ООО «Русское слово», 2017</p> <p>2..Компьютерные, информационно-коммуникативные средства.</p> <p>3.Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М., 1992.</p> <p>4.Кочегаров. Рабочая тетрадь по истории России 7 класс. издательства «Русское слово».</p> <p>5. История в таблицах и схемах/ Сост. А.С.Тимофеева. – Спб.: Виктория Плюс</p>
----------------------	---	--	---	--	--

	<p>Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Высказывание суждений о личности нового царя. Составление характеристики Соляного бунта по заданным критериям.</p>	<p>к истории России. Эмпатическое восприятие судеб русской деревни и её жителей в XVII в.</p>	<p>письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов</p>	<p>русско-польской и русско-шведской войн. Умение показывать по исторической карте основные направления походов войск Б.М. Хмельницкого и русских войск во время русско-польской войны, места основных сражений, границы Украины и России по договорам 1649 — 1686 гг.</p>	
<p>Резервный урок (1 ч)</p>	<p>Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Выполнение контрольных работ, разноуровневые</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий</p>	<p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России в XVII в.; обобщать итоги развития Российского государства к концу XVII в.; составлять исторические портреты ярких, выдающихся личностей XVII в.; высказывать суждения о значении культурного</p>	<p>1. Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времен до начала XVI века. – М.: ООО «Русское слово», 2016 2. Шаповал В.В. Дидактические материалы по истории России с древнейших времен до конца XVI века, 6 класс. – М.: Экзамен, 2008</p>

	<p>х тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов</p>	<p>к истории. Понимание важности сохранения историко-культурного наследия XVII в. (в особенности находящегося в родном для обучающихся регионе)</p>	<p>учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p>	<p>наследия Руси XVII в. для современного общества</p>	
--	--	---	---	--	--

Календарно-тематическое планирование по истории России XVI-XVII века. 7 класс А

№ урока	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
1		Вводный урок	1	Стр. 3-5
2		Завершение объединения русских земель	1	§ 1,с.6-8
3		Общественный строй и новая идеология Московского государства	1	§1,с. 9-13
4-5		Иван Грозный – первый русский царь	2	§2
6		Внешняя политика Ивана IV: присоединение Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири	1	§3-4,пункт1,3
7		Внешняя политика Ивана IV: Ливонская война	1	§3-4, пункт 2
8-9		Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	2	§5
10		Итоги и историческая оценка личности и правления Ивана Грозного	1	Повторение §2-5
11		Русская православная церковь в XVI в.	1	§6
12-13		Русская письменность, книжность и литература XVI в.	2	§7-8
14-15		Искусство, наука и техника в XVI в.	2	§7-8
16		Обобщение по теме «Создание Московского царства»	1	Повторение §6-8
17-18		В преддверии Смуты	2	§9
19		Лжедмитрий I	1	§10
20		Правление Василия Шуйского	1	§11
21-22		Лжедмитрий II. Вторжение	2	§12

23		Междоусобица (1610-1613)	1	§13
24-25		Второе ополчение и освобождение Москвы	2	§14
26		Обобщение по теме «Смутное время»	1	Повторение §19-14
27		Правление Михаила Фёдоровича (1613-1645)	1	§15
28-29		Правление Алексея Михайловича (1645-1676)	2	§16
30-31		Россия в XVII в.	2	§17-18
32-33		Русская деревня в XVII в.	2	§19
34		Присоединение Украины к России	1	§20
35		Раскол в Русской православной церкви	1	§21
36		Раскол в Русской православной церкви: никиониане и старообрядцы	1	§21
37-38		Народные волнения в 1660-1670-е гг.	2	§22
39		Наследники Алексея Михайловича	1	§23
40-41		Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	2	§24
42-43		Просвещение, литература и театр в XVII в.	2	§25
44-45		Искусство в XVII в.	2	§26
46-47		Жизнь и быт различных сословий	2	§27
48		Обобщение по теме «Россия при первых Романовых»	1	
49-50		Обобщающее повторение по курсу «История России. XVI-XVII вв.»	2	
51		Резервное время	1	

Календарно-тематическое планирование по истории России XVI-XVII века. 7 класс Г

№ урока	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
1		Вводный урок	1	Стр. 3-5
2		Завершение объединения русских земель	1	§ 1,с.6-8
3		Общественный строй и новая идеология Московского государства	1	§1,с. 9-13
4-5		Иван Грозный – первый русский царь	2	§2
6		Внешняя политика Ивана IV: присоединение Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири	1	§3-4,пункт1,3
7		Внешняя политика Ивана IV: Ливонская война	1	§3-4, пункт 2
8-9		Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	2	§5
10		Итоги и историческая оценка личности и правления Ивана Грозного	1	Повторение §2-5
11		Русская православная церковь в XVI в.	1	§6
12-13		Русская письменность, книжность и литература XVI в.	2	§7-8
14-15		Искусство, наука и техника в XVI в.	2	§7-8
16		Обобщение по теме «Создание Московского царства»	1	Повторение §6-8
17-18		В преддверии Смуты	2	§9
19		Лжедмитрий I	1	§10
20		Правление Василия Шуйского	1	§11
21-22		Лжедмитрий II. Вторжение	2	§12

23		Междоусобица (1610-1613)	1	§13
24-25		Второе ополчение и освобождение Москвы	2	§14
26		Обобщение по теме «Смутное время»	1	Повторение §19-14
27		Правление Михаила Фёдоровича (1613-1645)	1	§15
28-29		Правление Алексея Михайловича (1645-1676)	2	§16
30-31		Россия в XVII в.	2	§17-18
32-33		Русская деревня в XVII в.	2	§19
34		Присоединение Украины к России	1	§20
35		Раскол в Русской православной церкви	1	§21
36		Раскол в Русской православной церкви: никониане и старообрядцы	1	§21
37-38		Народные волнения в 1660-1670-е гг.	2	§22
39		Наследники Алексея Михайловича	1	§23
40-41		Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	2	§24
42-43		Просвещение, литература и театр в XVII в.	2	§25
44-45		Искусство в XVII в.	2	§26
46-47		Жизнь и быт различных сословий	2	§27
48		Обобщение по теме «Россия при первых Романовых»	1	
49-50		Обобщающее повторение по курсу «История России. XVI-XVII вв.»	2	
51		Резервное время	1	

Тематическое планирование по Всеобщей истории. История Нового времени

Классы 7 «А», 7 «Г»

Учитель Курбатова Е.М.

Количество часов по учебному плану

Всего 17 часов; в неделю 0,5 часа.

Планирование составлено на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей в себя Историко-культурный стандарт, Примерной основной образовательной программы основного общего образования по Всеобщей истории

Учебник Всеобщая история. История Нового времени. Дмитриева О.В. - М.: Русское слов, 2017

Тематический блок с указанием количества часов на его освоение	Основные виды деятельности и учащихся	Планируемые результаты			Учебно-методическое обеспечение
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
Раздел 1. Раннее Новое время. Конец XV – первая половина XVIIв (16 часов)	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; учитывают установленные правила	Научатся объяснять термины, характеризовать важнейшие изобретения, перечислять причины Великих географических открытий. Научатся определять роль и значение европейской колонизации в формировании современной Европы. Научатся определять термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства,	1. Учебник Всеобщая история. История Нового времени. О.В. Дмитриева - М.: Русское слов, 2017 2. Историческая карта 3. Всеобщая история в таблицах и схемах для школьников. –М.: ЛИСТ, 2016 4. Новая история XVI-XVIII века.

	источникам.	<p>на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>	<p>в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы, ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>	<p>гуманизм, утопия, Возрождение, Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант, Контрреформация, религиозные войны, кальвинизм, иезуиты, аутодафе.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять, какими способами абсолютные монархии осуществляли контроль за местной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия, составлять план рассказа. Научатся характеризовать произошедшие в 16-17 веках изменения в повседневной жизни европейцев. Получат возможность провести виртуальную экскурсию по Лондону 17 века. Получат возможность познакомиться с идеями гуманистов. Получат возможность называть причины Реформации в Европе, характеризовать</p>	Контрольные и проверочные работы. 7 класс. – М.: Астрель, 2015
--	-------------	---	---	---	--

			<p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	учение Кальвина	
<p>Раздел 2. Новое время. Вторая половина XVI-XVIII век (13часов)</p>	<p>Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Подготовка сообщений, презентаций</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность</p>	<p>Научатся определять термины: жакерия, Образование Османской империи, янычары, государство Сефевидов. Получат возможность научиться: называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины</p>	<p>1. Учебник Всеобщая история. История Нового времени. О.В. Дмитриева - М.: Русское слов, 2017 2. Музыка композиторов западной Европы в эпоху Нового времени 3. Историческая карта 4. Всеобщая история в таблицах и схемах для школьников. –М.:</p>

		<p>познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p>-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p>	<p>действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>поражения крестьянских восстаний; характеризовать особенности жизни колонистов. Объясняют причины конфликта между жителями колоний и английской короной. Научатся называть события войны за независимость. Получат возможность познакомиться с Декларацией независимости. Научатся определять термины, определяют сущность переворота 9 термидора. Характеризуют Конституцию 1795 г., оценивать значение Французской революции</p> <p>Научатся давать характеристику империи Великих Моголов, оценивать положительные и отрицательные стороны политики «закрытия» Китая и Японии. Характеризовать традиционные общества</p>	<p>ЛИСТ, 2016</p> <p>5. Новая история XVI-XVIII века. Контрольные и проверочные работы. 7 класс. – М.: Астрель, 2015</p>
Итоговое повторение	Составление характеристики	Научатся определять термины, изученные в курсе «Новая история»	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности,	Составлять описание достижений культуры стран. Сравнить	1. Учебник Всеобщая история. История Нового времени. О.В.

(1 час)	историческо го деятеля. Решение тестовых работ.	Получат возможность научиться: называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в истории; работать с тестовыми материалами	проявляют устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения.	особенности их развития.	Дмитриева - М.: Русское слов, 2017
---------	---	---	--	--------------------------	---------------------------------------

Календарно - тематическое планирование по Всеобщей истории. История Нового времени. 7 класс А

№ урока	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
1		Введение. Начало Великих географических открытий Новый и Старый Свет: время перемен	1	С. 6- 20, §1, §2
2		Развитие техники Рождение капитализма	1	§3, 4
3		Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII вв.	1	§5
4		Культура Высокого Возрождения в Италии Гуманизм за Альпами	1	§6, §7
5		Реформация и Крестьянская война в Германии	1	§8
6		Реформация и Контрреформация в XVI в	1	§9
7		Могущество и упадок империи, в которой «никогда не заходило солнце»	1	§10
8		Нидерланды против Испании	1	§11
9		Англия при Тюдорах	1	§12
10		Франция на пути к абсолютизму	1	§13
11		Международные отношения в XVI-XVII вв	1	§14
12		Начало революции в естествознании	1	§15
13		Литература и искусство на рубеже XVII-XVIII веков	1	§16
14		Французская монархия в зените: Людовик XIV – «король-солнце»	1	§17
15		Революция в Англии	1	§18
16		Становление английской парламентской монархии	1	§19, повторить §§17-19
17		Итоговое повторение курса «Всеобщая история. История Нового времени»	1	Повторить §§1-19

Календарно - тематическое планирование по Всеобщей истории. История Нового времени. 7 класс Г

№ урока	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
1		Введение. Начало Великих географических открытий Новый и Старый Свет: время перемен	1	С. 6- 20, §1, §2
2		Развитие техники Рождение капитализма	1	§3, 4
3		Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII вв.	1	§5
4		Культура Высокого Возрождения в Италии Гуманизм за Альпами	1	§6, §7
5		Реформация и Крестьянская война в Германии	1	§8
6		Реформация и Контрреформация в XVI в	1	§9
7		Могущество и упадок империи, в которой «никогда не заходило солнце»	1	§10
8		Нидерланды против Испании	1	§11
9		Англия при Тюдорах	1	§12
10		Франция на пути к абсолютизму	1	§13
11		Международные отношения в XVI-XVII вв	1	§14
12		Начало революции в естествознании	1	§15
13		Литература и искусство на рубеже XVII-XVIII веков	1	§16
14		Французская монархия в зените: Людовик XIV – «король-солнце»	1	§17
15		Революция в Англии	1	§18
16		Становление английской парламентской монархии	1	§19, повторить §§17-19
17		Итоговое повторение курса «Всеобщая история. История Нового времени»	1	Повторить §§1-19

**Тематическое планирование
по Всеобщей истории. История Нового времени 1801-1914**

Классы 9 Б

Учитель Курбатова Е.М.

Количество часов по учебному плану

Всего: 17 часов; 0,5 ч.

Планирование составлено на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей в себя Историко-культурный стандарт, Примерной основной образовательной программы основного общего образования по Всеобщей истории

Учебник: Всеобщая история. История Нового времени 1801-1914. Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов.: Русское слов, 2019

Всеобщая история. История Нового времени. Загладин Н.В. – М. : Русское слово, 2018

Тематический блок с указанием количества часов на его освоение	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Учебно-методическое обеспечение
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
<p>Раздел 1. Революции и реакция в европейском и мировом развитии. (4 часа)</p>	<p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Подготовка сообщений, презентаций</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> Директория, реставрация, консул, Сенат, Гражданский Кодекс, сепаратный мир, континентальная блокада, карбонарии, Священный Союз, латифундисты, пеоны,.</p> <p><i>Получат возможность научиться объяснять:</i> термины «Консульство», научатся давать объяснение</p>	<p>1. Учебник Всеобщая история. История Нового времени 1801-1914. Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов - М.: Русское слов, 2019</p> <p>2. Историческая карта</p> <p>3. Всеобщая история в таблицах и схемах для школьников. –М.: ЛИСТ, 2016</p>

		<p>необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p>-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p>	<p>план и определяют последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>и оценку переходу от республиканского строя к монархическому; «100 дней» Наполеона, Познакомятся с событиями: Венский конгресс, Священный союз, научатся давать им оценку.</p>	<p>4. Новая история 1801-1914. Контрольные и проверочные работы. 9 класс. – М.: Астрель, 2019</p>
--	--	--	--	---	---

<p>Раздел 2. Становление национальных государств в Европе. (2 часа)</p>	<p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Подготовка сообщений, презентаций</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p>-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. <i>Познакомятся</i> с основными событиями внешней политики Франции, с революциями во Франции, Германии, Австрии; с процессами создания единых государств в Германии и Италии.</p> <p><i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.</p>	
--	--	---	---	---	--

<p>Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы. (2 часа)</p>	<p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Подготовка сообщений, презентаций</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа</p>	<p>позицию, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия; промышленный переворот, «мастерская мира»,</p> <p><i>Познакомятся:</i> с завершением промышленного переворота в развитых странах Европы; С развитием рабочего движения, борьбой пролетариата за свои права; с особенностями второй</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>оценки знаний.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>промышленной революции; с возникновением монополий; с особенностями индустриализации в передовых странах Европы; с возникновением и распространением идейно-политических течений: консерватизм, либерализм, социализм.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>Раздел 4. Ведущие страны мира в середине 19- начале 20 века. (3 часа)</p>	<p>Просмотр учебных фильмов. Подготовка сообщений, презентаций.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> доминионы, колонии, либеральные партии, консервативные партии, избирательная реформа, лейбористская партия, республиканская партия, аболиционизм, гомстеды. Антитрестовский закон.</p> <p><i>Познакомятся с:</i> противоречия между экономическими системами северных и южных штатов. Восстание Дж. Брауна. Аболиционизм. Гражданской войной Севера и Юга; отменой рабства. Истоками трудолюбия американцев. Монополизацией. Рабочим движением. Внешняя экспансией европейских стран.</p>	
---	---	--	--	--	--

<p>Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинска я Америка в конце 19- начале 20 века. (3 часа)</p>		<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов</p>	<p>формулируют собственное мнение и позицию, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p>	<p><i>Изучат и научатся объяснять термины:</i> каудильизм, авторитарный режим, колониальный режим.</p> <p><i>Познакомятся с:</i> завершением установления колониальных режимов; с национально-освободительной борьбой народов; с влиянием колонизации на страны Востока и Латинской Америки.</p> <p><i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>информацию из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.</p>	
--	--	---	---	---	--

<p>Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце 19-начале 20 века. (3 часа)</p>	<p>Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Подготовка сообщений, презентаций</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков. Получат навык составления плана. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и текстом параграфа, научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. Усовершенствуют навыки работы с картой. Усовершенствуют свои умения анализа исторических событий.</p>	
--	--	--	---	--	--

**Календарно - тематическое планирование по Всеобщей истории. История Нового времени 9 класс
Учебник «Всеобщая история. История Нового времени 1801-1914». Авторы Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов.**

№ урока	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
Раздел I. Революции и реакция в европейском и мировом развитии.				
1		Введение. Империя Наполеона.	1	Стр. 3-5, § 1
2		Народы против французской империи. Поход в Россию и крушение французской империи.	1	§ 2, 3
3		Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820-1830-х годах.	1	§ 4
4		Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века.	1	§ 5
Раздел II. Становление национальных государств в Европе.				
5		Революции 1848-1849 годов в Европе. Начало объединения Италии и Германии.	1	§ 6, 7
6		Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская Коммуна.	1	§ 8
Раздел III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы.				
7		Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века. Индустриальные страны во второй половине XIX- начале XX века.	1	§ 9, 10
8		Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке.	1	§ 11
Раздел IV. Ведущие страны мира в середине XIX-начале XX века.				
9		Великобритания и ее доминионы. США во второй половине XIX- начале XX века.	1	§ 12, 13

10		Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы.	1	§ 14, 15
11		Япония на пути модернизации.	1	§ 16
Раздел V. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX- начале XX века.				
12		Индия под властью англичан. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.	1	§ 17, 18
13		Османская империя и Персия в XIX-начале XX века. Завершение колониального раздела мира.	1	§ 19, 20
14		Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX века.	1	§ 21, 22
Раздел VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX-начале XX века.				
15		Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX веков.	1	§ 23
16		Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX – начала XX века.	1	§ 24, 25 Повторить §§ 1-25
17		Итоговое повторение по курсу истории Нового времени 1801-1914 гг.	1	

Календарно - тематическое планирование по истории России 1801-1914. 9 класс Б
Учебник К.А. Соловьева, А.П. Шевырева

№ урока	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
		Раздел 1. РОССИЯ НА ПУТИ К РЕФОРМАМ. 1801-1861 гг.		
1		Введение.	1	Стр. 4-5
2		Российское общество в первой половине 19 века. Деревня.	1	§ 1
3		Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине 19 века.	1	§ 2
4-5		Государственный либерализм: Александр I и его реформы.	2	§ 3
6		Внешняя политика России в начале 19 века.	1	§ 4
7-8		Отечественная война 1812 года.	2	§ 5-6
9		От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху.	1	§ 7
10-11		Движение декабристов.	2	§ 8
12		Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	1	§ 9
13		Экономическая и социальная политика Николая I.	1	§ 10
14		Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг.	1	§ 11
15-16		Народы России в первой половине 19 века.	2	§ 12
17-18		Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856)	2	§ 13
19-20		Культурное пространство России в первой половине 19 века.	2	§ 14-15
21		<i>Повторительно-обобщающий урок: Россия на пути к реформам.</i>	1	§§ 1-15 повторить
22-23		Отмена крепостного права.	2	§ 16
24		Великие реформы 1860-187- гг.	1	§ 17

25-26		Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность.	2	§ 18
27-28		Народное самодержавие Александра III.	2	§ 19
29-30		Внешняя политика Российской империи во второй половине 19 века.	2	§ 20
30-31		Культурное пространство России во второй половине 19 века.	2	§ 21-22
32		Народы России во второй половине 19 века. Национальная политика самодержавия.	1	§ 23
33-34		Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.	2	§ 24-25
35		<i>Повторительно-обобщающий урок: Россия в эпоху реформ.</i>	1	§§ 16-25 повторить
36		На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития.	1	§ 26
37		Российское общество в условиях модернизации.	1	§ 27
38-39		Россия в системе международных отношений в начале 19 века. Русско-японская война.	2	§ 28
40		Накануне Первой российской революции 1905-1907 гг.	1	§ 29
41-42		Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 года.	2	§ 30
43		Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 года.	1	§ 31
44		Становление российского парламентаризма.	1	§ 32
45-46		Общество и власть после революции.	2	§ 33
47		Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны.	1	§ 34
48-49		Серебряный век русской культуры.	2	§ 35
50		Просвещение и наука в начале 20 века.	1	§ 35
51		Итоговое повторение.	1	Повторить § § 1-36

