

Тематическое планирование по английскому языку

наименование курса английский язык

Классы 5-9

Количество часов по учебному плану

Всего 525 час; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных работ 27.

Планирование составлено на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- учебного плана Учреждения (федерального и регионального компонента, компонента ОУ);
- годового учебного календарного графика Учреждения на текущий учебный год;
- основной образовательной программы Учреждения;
- примерной образовательной программы по учебному предмету, курсу, дисциплине и авторской программы;
- учебно-методического комплекса.

Учебник: «Английский в фокусе», Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Просвещение, 2014.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных обществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

– глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);

- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- 2) словосложение:
 - существительное + существительное (peacemaker);
 - прилагательное + прилагательное (well-known);
 - прилагательное + существительное (blackboard);
 - местоимение + существительное (self-respect);
- 3) конверсия:
 - образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
 - образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование

5 класс

Тематический блок кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Учебно-методическое обеспечение
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
<p>Вводный модуль. 6ч.</p> <p>Школьные дни. 9ч.</p> <p>Это я. 9 ч.</p> <p>Мой дом – моя крепость. 10ч.</p> <p>Семейные узы. 11ч.</p>	<p>Групповая, индивидуальная, парная, фронтальная виды работы над аудированием, чтением, письмом и говорением.</p>	<p>В рамках поведенческого компонента:</p> <p>-готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</p> <p>-готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</p> <p>-умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>-готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</p> <p>-потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p> <p>-умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p> <p>-устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p>	<p>целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;</p> <p>-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;</p> <p>-умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;</p> <p>-владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;</p> <p>-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, уста-</p>	<p>А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения): <u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u> В говорении: — начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; — расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; — рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; — сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; — описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. В аудировании: — воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; — воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью); — воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. В чтении: — читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; — читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, буклет с тестовыми заданиями</p>

Животные со всего света. 10ч.		-готовность к выбору профильного образования.	новления аналогий, сегрегации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;	смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; —читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	
С утра до вечера. 10ч.			-умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;	<u>В письменной речи:</u> — заполнять анкеты и формуляры; — писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	
В любую погоду. 9ч.			-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	<u>Языковая компетенция:</u> — применение правил написания слов, изученных в основной школе; — адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; — соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;	
Особые дни. 8ч.			-смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);	— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); — понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;	
Жить в ногу со временем. 9ч.			- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе;	— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; — знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); — знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.	
Каникулы. 11ч.			- умение находить общее	<u>Социокультурная компетенция:</u> — знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального общения.	

		<p>решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;</p> <p>-формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).</p> <p>- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание</p>	<p>мального неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</p> <p>— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);</p> <p>— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</p> <p>— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p> <p>— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.</p> <p>Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p> <p>Б. В познавательной сфере:</p> <p>— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p> <p>— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</p> <p>— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p> <p>— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</p> <p>— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</p> <p>— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.</p> <p>В. В ценностно-ориентационной сфере:</p>	
--	--	---	--	--

			<p>ние текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;</p> <p>— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в допустимых пределах;</p> <p>— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <p>— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.</p> <p>Г. В эстетической сфере:</p> <p>— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p>— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;</p> <p>— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</p> <p>Д. В трудовой сфере:</p> <p>— умение рационально планировать свой учебный труд;</p> <p>— умение работать в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Е. В физической сфере:</p> <p>— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</p>	
--	--	--	---	---	--

Тематическое планирование

6 класс

Тематический блок кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Учебно-методическое обеспечение
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
<p>Кто есть кто. 10ч.</p> <p>Вот и мы. 12ч.</p> <p>Поехали. 10ч.</p> <p>День за днем. 11ч.</p> <p>Праздники. 10ч.</p>	<p>Групповая, индивидуальная, парная, фронтальная виды работы над аудированием, чтением, письмом и говорением.</p>	<p>В рамках поведенческого компонента:</p> <p>-готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</p> <p>-готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</p> <p>-умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>-готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</p> <p>-потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p> <p>-умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p> <p>-устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p>	<p>целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;</p> <p>-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;</p> <p>-умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;</p> <p>-владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;</p> <p>-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, уста-</p>	<p>А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: В говорении: Обучающийся научится _ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; _ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; _ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; _ сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; _ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; В аудировании: Обучающийся научится - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; _ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; В чтении: Обучающийся научится -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; В</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, буклет с тестовыми заданиями</p>

<p>На досуге. 11ч.</p> <p>Вчера, сегодня, завтра. 11ч.</p> <p>Правила и инструкции. 10ч.</p> <p>Еда и прохладительные напитки. 7ч.</p> <p>Каникулы. 10ч.</p>		<p>-готовность к выбору профильного образования.</p>	<p>новления аналогий, сегрегации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее</p>	<p>письменной речи: Обучающийся научится - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция: -применение правил написания слов, изученных в основной школе; - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; -соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); -знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков; Социокультурная компетенция: - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); -знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; - представление об особенностях образа жизни, быта, куль-</p>	
---	--	--	---	--	--

		<p>решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;</p> <p>-формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).</p> <p>- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержа-</p>	<p>туры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); -представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере: -умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; - владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); - владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.</p> <p>В. В ценностно-ориентационной сфере: - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.</p> <p>Г. В эстетической сфере: _ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; _ стремление к знакомству с образцами художественного творче-</p>	
--	--	---	--	--

		<p>ние текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>ства на иностранном языке и средствами иностранного языка; _ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</p> <p>Д. В трудовой сфере: _ умение рационально планировать свой учебный труд; _ умение работать в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Е. В физической сфере: _ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</p>	
--	--	---	--	--

Тематическое планирование

7 класс

Тематический блок кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Учебно-методическое обеспечение
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
<p>Модуль 1. Образ жизни. 11 ч.</p> <p>Модуль 2. Время рассказов. 10 ч.</p> <p>Модуль 3. Внешность и характер. 10 ч.</p>	<p>Групповая, индивидуальная, парная, фронтальная виды работы над аудированием, чтением, письмом и говорением.</p>	<p>В рамках поведенческого компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); -готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; -умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; -готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; -потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; -умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; -устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей 	<p>целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; -умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; -владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам; -осознанное владение логическими действиями определения понятий, 	<p><u>А. В коммуникативной сфере:</u></p> <p>В говорении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение участника беседы согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, питомцах, знаменитостях, о правилах безопасности дома, в общественных местах, проблемах экологии ; – сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране, других странах мира; <p>В аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); – воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. <p>В чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; – читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пол- 	<p>Учебник, рабочая тетрадь, буклет с тестовыми заданиями</p>

<p>Модуль 4. Об этом говорят и пишут. 11 ч.</p> <p>Модуль 5. Что ждёт нас в будущем. 9 ч.</p>		<p>функции познавательного мотива;</p> <p>-готовность к выбору профильного образования.</p>	<p>обобщения, установления аналогий, сегрегации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее</p>	<p>ным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p> <p>– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>В письменной речи:</p> <p>– заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковая компетенция:</p> <p>– применение правил написания слов, изученных в основной школе;</p> <p>– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</p> <p>– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;</p> <p>– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p>– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;</p> <p>– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов: настоящее простое время, настоящее продолженное время, настоящее совершенное время</p>	
---	--	---	--	---	--

			<p>решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;</p> <p>-формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).</p> <p>- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание</p>	<p>, настоящее совершенное продолженное время ; прошедшее простое время, прошедшее продолженное время; будущее простое время / модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.</p> <p><u>Социокультурная компетенция:</u></p> <p>– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях;</p> <p>– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</p> <p>– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);</p> <p>– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</p> <p>– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p> <p>– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.</p> <p><u>Компенсаторная компетенция:</u></p> <p>– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p> <p><u>Б. В познавательной сфере:</u></p> <p>– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических</p>	
<p><u>Модуль 6.</u> Развлечения <u>9 ч.</u></p>					
<p><u>Модуль 7.</u> В центре внимания. <u>10 ч.</u></p>					

<p><u>Модуль 8.</u> Проблемы экологии. <u>11 ч.</u></p>			<p>ние текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); – умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; – готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; – умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); – владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. <p><u>В. В ценностно-ориентационной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; – достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; – представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; – приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах. <p><u>Г. В эстетической сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; – стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
<p><u>Модуль 9.</u> Время покупок. <u>10 ч.</u></p>				
<p><u>Модуль 10.</u> В здоровом</p>				

<p>теле-здоровый дух. <u>14 ч.</u></p>				<p>– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</p> <p><u>Д. В трудовой сфере:</u></p> <p>– умение рационально планировать свой учебный труд;</p> <p>– умение работать в соответствии с намеченным планом.</p> <p><u>Е. В физической сфере:</u></p> <p>– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</p>	
--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование

8 класс

Тематический блок кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Учебно-методическое обеспечение
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
<p>Социализация 12 ч.</p> <p>Еда и покупки 12 ч.</p>	<p>Групповая, индивидуальная, парная, фронтальная виды работы над аудированием, чтением, письмом и говорением.</p>	<p>В рамках поведенческого компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); -готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; -умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; -готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; -потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; -умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; -устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; 	<p>целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;</p> <p>-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;</p> <p>-умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;</p> <p>-владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;</p> <p>-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, уста-</p>	<p>А. В коммуникативной сфере:</p> <p>В говорении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение участника беседы согласен/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, питомцах, знаменитостях, о правилах безопасности дома, в общественных местах, проблемах экологии ; – сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране, других странах мира; <p>В аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); – воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую /нужную/необходимую информацию. <p>В чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; – читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; 	<p>Учебник, рабочая тетрадь, буклет с тестовыми заданиями</p>

<p>Выдающиеся люди 12 ч.</p>		<p>-готовность к выбору профильного образования.</p>	<p>новления аналогий, сегрегации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее</p>	<p>уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;</p> <p>– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>В письменной речи:</p> <p>– заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковая компетенция:</p> <p>– применение правил написания слов, изученных в основной школе;</p> <p>– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</p> <p>– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;</p> <p>– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p>– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;</p> <p>– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов: настоящее простое время, настоящее продолженное время, настоящее совершенное время, настоящее совершенное продолженное время; прошедшее простое время, прошедшее продолженное время /</p>	
<p>Будь собой 12 ч.</p>					

<p>Глобальные проблемы 15 ч.</p>			<p>решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;</p> <p>-формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).</p> <p>- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержа-</p>	<p>модальных глаголов и их эквивалентов, арти-клей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предло-гов);</p> <p>– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.</p> <p>Социокультурная компетенция:</p> <p>– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях;</p> <p>– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</p> <p>– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изуча-емого языка, некоторых распростра-нённых образцов фольклора (скоро-говорок, поговорок, пословиц);</p> <p>– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</p> <p>– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p> <p>– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>– понимание роли владения иностран-ными языками в современном мире.</p> <p>Компенсаторная компетенция:</p> <p>– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p> <p>Б. В познавательной сфере:</p> <p>– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, пред-ложений;</p>	
<p>Культурный обмен 15 ч.</p>					

<p>Образование 13 ч.</p>			<p>ние текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); – умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; – готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; – умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); – владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. <p>В. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; – достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; – представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; – приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах. <p>Г. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; – стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; – развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных 	
<p>Досуг 14 ч.</p>				<ul style="list-style-type: none"> – развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных 	

				<p>тенденций в живописи, музыке, литературе.</p> <p>Д. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none">– умение рационально планировать свой учебный труд;– умение работать в соответствии с намеченным планом. <p>Е. В физической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none">– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).	
--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование

9 класс

Тематический блок кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Учебно-методическое обеспечение
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
Праздники 13 ч.	Групповая, индивидуальная, парная, фронтальная виды работы над аудированием, чтением, письмом и говорением.	<p>В рамках поведенческого компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); -готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; -умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; -готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении 	<p>целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;</p> <p>-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;</p>	<p>А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):</p> <p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p>В говорении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; – описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. <p>В аудировании:</p>	Учебник, рабочая тетрадь, буклет с тестовыми заданиями

<p>Стиль жизни. 14 ч.</p>		<p>взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</p> <p>-потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p> <p>-умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p> <p>-устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>-готовность к выбору профильного образования.</p>	<p>-умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;</p> <p>-владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;</p> <p>-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сегрегации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;</p>	<p>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</p> <p>– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</p> <p>В чтении:</p> <p>– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p> <p>– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>В письменной речи:</p>	
<p>Невероятные истории.12 ч.</p>			<p>-умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение</p>	<p>– заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковая компетенция:</p> <p>– применение правил написания слов, изученных в основной школе;</p> <p>– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</p> <p>– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;</p> <p>– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p>	

<p>Технологии. 13 ч.</p>			<p>замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;</p> <p>- формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).</p> <p>- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; - знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. <p>Социокультурная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимание роли владения иностранными языками в современном мире. <p>Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p> <p>Б. В познавательной сфере:</p>	
<p>Искусство и литература. 13 ч.</p>					

Жизнь в городе. 15 ч			<p>-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; – владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); – умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; – готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; – умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); – владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. 	
Безопасность. 12 ч.			<p>-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>В. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; – достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; – представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; – приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах. 	
Испытания. 13 ч.				<p>Г. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; – стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; – развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. <p>Д. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение рационально планировать свой учебный труд; 	

				<ul style="list-style-type: none">– умение работать в соответствии с намеченным планом. <p>Е. В физической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none">– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).	
--	--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование

5 класс 105 часов

№ п/п	Дата	Тема урока	Примечание
		Вводный модуль. 6ч.	
1		Англоговорящие страны.	Р. тетрадь. с.6 № 2,3;с.8 № 2-4(п)
2		Английский алфавит. Правила чтения.	Р тетрадь с. 11 № 1-3(п)
3		Числительные. Имена. Цвета.	Р. тетрадь с. 12-13 №1-3(п)
4		Глаголы. Фразы выражения места.	Р. тетрадь с. 14 № 1,(п)
5		Школьные принадлежности.	Р.тетрадь с. 15 № 1,2 (п)
6		Фразы классного обихода.	Р. тетрадь с. 16, № 1(п)
		Модуль 1. Школьные дни. 9ч.	
7		Школа. Школьные предметы. Дни недели.	Р. тетрадь с. 17 № 1-3(п)
8		Снова в школу. Личные местоимения.	Р. тетрадь с. 18 № 1.2(п)
9		Употребление глагола « быть» в настоящем времени.	Р. тетрадь с. 18 № 3(п)
10		Любимые школьные предметы.	Р. тетрадь с. 19 № 1 (у),2(п)
11		Школы в Англии.	Р. тетрадь с. 20 № 1-3(п)
12		Английский в использовании. Ответствия.	Р. тетрадь с. 21 № 1-3(п)
13		Работаем вместе!	Р.тетрадь с. 21 № 5(п)
14		Давайте повторим. Школьные дни.	Р. тетрадь с. 22 № 8,9 (п)
15		Школьная жизнь в России.	Р. тетрадь с. 22 № 10(у)
		Модуль 2. Это я. 9ч.	
16		Откуда ты родом?	Р. тетрадь с. 23 № 1(у),2,3(п)
17		Мои вещи. Контроль навыков аудирования.	Р. тетрадь с. 24 № 1,2(п)
18		Указательные местоимения.	Р. тетрадь с. 24 № 3(п)
19		Моя коллекция. Контроль навыков чтения.	Р. тетрадь с. 25 №1 (п),2(у)
20		Лексико-грамматический тест по теме «Глагол «иметь» в настоящем времени, местоимения, числительные» . Контроль навыков письма.	Р. тетрадь с. 27 № 3,4(п)
21		Сувениры из Великобритании. Контроль навыков говорения.	Р. тетрадь с. 26 № 2(п)
22		Англоговорящие страны.	Р. тетрадь с. 27 № 1(п)
23		Наша страна.	Р. тетрадь с. 28 № 6(п)
24		Покупка сувениров.	Р. тетрадь с. 28 № 9(у)
		Модуль 3. Мой дом –моя крепость. 10ч.	
25		Дома.	Р. тетрадь с. 29 № 4(п)
26		С новосельем.	Р. тетрадь с. 30 № 1.2 (п)
27		В новой квартире.	Р. тетрадь с. 30 № 3(п)

28		Притяжательные местоимения.	Р. тетрадь с. 31 № 1(п),2(у)
29		Моя комната. Предлоги места.	Р. тетрадь с. 32 № 2,4(п)
30		Типичный английский дом.	Р. тетрадь с.33 № 1(п)
31		Я дома.	Р. тетрадь с. 33 № 2(п)
32		Осмотр дома.	Р. тетрадь с. 34 № 4,5(п)
33		Тадж-Махал.	Р. тетрадь с. 36 № 6(п)
34		Давайте повторим! Мой дом.	Р. тетрадь с. 32 № 5(у)
		Модуль 4. Семейные узы. 11ч.	
35		Дневник Кати. Модальный глагол «уметь».	Р. тетрадь с. 35 № 2(у), 3(п)
36		Личные и притяжательные местоимения.	Р. тетрадь с. 35 № 4(п)
37		Кто есть кто.	Р. тетрадь с. 36 № 1а, 3(п)
38		Повелительное наклонение.	Р.тетрадь с. 36 № 2, 4(п)
39		Знаменитые люди. Контроль навыков аудирования.	Р. тетрадь с. 37 № 1(п)
40		Американские телесемьи. Контроль навыков чтения.	Р. тетрадь с. 38 № 1, 3(п)
41		Мой любимый телевизионный герой. Контроль навыков говорения.	Р. тетрадь с. 39 № 5, 6(п)
42		Лексико-грамматический тест по теме «Модальные глаголы, местоимения». Контроль навыков письма.	Р. тетрадь с. 40 № 7, 8(п)
43		Описание людей.	Р. тетрадь с. 40 № 9(п)
44		Стихотворение «Моя семья».	Р. тетрадь с. 40 № 10,11(у)
45		Русские музеи.	Р. тетрадь с.38 № 4(п)
		Модуль 5. Животные со всего света. 10ч.	
46		Удивительные создания.	Р. тетрадь с. 41 № 1,2(п)
47		Настоящее простое время. Утвердительные предложения.	Р. тетрадь с. 41 № 3(п)
48		В зоопарке.	Р. тетрадь с. 42 № 1,4(п)
49		Настоящее простое время. Отрицательные и вопросительные предложения.	Р. тетрадь с. 42, № 2,3 (п)
50		Домашние животные.	Р. тетрадь с. 43 № 1, 2 (п)
51		Мой питомец.	Р. тетрадь с. 44 № 1(у), 2 б(п)
52		Пушистые друзья.	Р. тетрадь с. 45 № 1, 2 ,4 (п)
53		Посещение ветеринарной лечебницы.	Р. тетрадь с.46 № 6 (п)
54		Из жизни насекомого.	Р. тетрадь с. 46 № 7(п) 8 (у)
55		Давайте повторим! Животные.	Р. тетрадь с. 44 № 4(п)
		Модуль 6. С утра до вечера. 10ч.	
56		Мой рабочий день. Распорядок дня.	Р. тетрадь с. 47 № 2. 4 (п)
57		Наречия частотности. Предлоги времени.	Р. тетрадь с. 47 № 5.6 (п)
58		На работе.	Р.тетрадь с. 48 № 1, 3 (п)
59		Настоящее продолженное время.	Р. тетрадь с. 48 № 2 (п),5 (у)
60		Выходные.	Р. тетрадь с. 49 № 2, 3(п)
61		Главная достопримечательность Лондона.	Р. тетрадь с. 50 № 1(п)

62	Биг Бен.	Р. тетрадь с.50 № 2(п)
63	Приглашение к действию.	Р. тетрадь. с. 51 № 1 (у) 2 (п)
64	Солнечные часы.	Р. тетрадь с. 51 № 6 (п)
65	Давайте повторим! Распорядок дня.	Р. тетрадь с. 50 № 3 (у)
	Модуль 7. В любую погоду. 9ч.	
66	Год за годом.	Р. тетрадь с. 53 № 1, 2(п),3 (у)
67	Одевайся правильно.	Р. тетрадь с. 54 № № 2, 3(п)
68	Настоящее простое в сравнении с настоящим продолженным.	Р. тетрадь с. 54 № 4(п), 5 (у)
69	Мой досуг. Контроль навыков аудирования.	Р. тетрадь с. 55 № 2 (п), 1 (у)
70	Климат Аляски. Контроль навыков чтения.	Р. тетрадь с. 56 № 1(у), 2(п)
71	Лексико-грамматический тест по теме «Настоящее простое, настоящее продолженное времена». Контроль навыков письма.	Р. тетрадь с. 57 № 1, 2(п)
72	Камчатский бурый медведь.	Р. тетрадь с. 57 № 3 (п), 5(у)
73	Покупка одежды. Контроль навыков говорения.	Р.тетрадь с. 58 № 6(п)
74	Ну и погода.	Р.тетрадь с.58 № 7(п)
	Модуль 8. Особые дни. 8ч.	
75	Праздники урожая в мире.	Р. тетрадь с. 58 № 8, 9(у)
76	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Р. тетрадь с. 59 № 2-4(п)
77	Готовим сами.	Р.тетрадь с. 60 № 3, 5(п)
78	Мой День рождения.	Р.тетрадь с. 61 № 1, 2(п)
79	День благодарения.	Р. тетрадь с. 63 № 1(п), 2(у)
80	Заказ блюд в ресторане.	Р. тетрадь с.62 № 1 (у)2,3(п)
81	Правила безопасности в кухне.	Р. тетрадь с. 63 № 3(п)
82	Давайте повторим! Праздники.	Р. тетрадь с. 64 № 5,6(п) 7(у)
	Модуль 9. Жить в ногу со временем. 9ч.	
83	За покупками.	Р. тетрадь. с. 65 № 3, с.69 № 3(п)
84	Формы глагола «быть» в прошедшем времени.	Р. тетрадь с.66 № 2,3(п)
85	Прошедшее простое время.	Р.тетрадь(п).с.66 №4, с.69 № 2(п)
86	Не пропустите!	Р. тетрадь с.67 №2.3 (п)
87	Оживленные места в Лондоне.	Р. тетрадь с. 68 № 2 (п)
88	Музей игрушки в Сергиевом Посаде.	Р. тетрадь с. 69 № 1, 4, 5 (п)
89	На улицах города.	Р. тетрадь с. 70 № 9 (п)
90	Британская валюта.	Учебник с. 113 № 4 (у)
91	Давайте повторим! Современная жизнь.	Учебник с. 113 № 6 (у)
	Модуль 10. Каникулы. 11ч.	
92	Путешествия.	Р. тетрадь с.71 № 1, 2(п)
93	Правила поведения в природе. Контроль навыков чтения.	Р. тетрадь с. 71 № 5 (п)

94		Мои планы. Контроль навыков аудирования.	Р. тетрадь с. 72 № 3 (п)
95		Летний досуг.	Р. тетрадь с. 75 № 3, 5 (п)
96		Лексико-грамматический тест по теме модальные глаголы, будущее время. Контроль навыков письма. Летний досуг.	Р. тетрадь с.75 № 6 (п)
97		Моё здоровье.	Р. тетрадь с. 73 № 2,3 (п)
98		Шотландия. Контроль навыков говорения.	Р. тетрадь с. 76 № 7,8 (п)
99		Велосипед напрокат.	Р. тетрадь с. 72 № 4 (п)
100		Летний лагерь.	Р. тетрадь с. 74 № 3 (п)
101		Оздоровительный лагерь в России.	Р. тетрадь с. 75 № 1, 2 (п)
102		Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. 1-2 части.	Р. тетрадь с.75 № 4 (п)
103		Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. 3-5 части.	Р. тетрадь с.88 № 1 (у)
104		Домашнее чтение. Джек и бобовое зернышко. 6-8 части.	Р.тетрадь с.88 № 2 (у)
105		О Джеке и бобовом зёрнышке.	Р. тетрадь с. 88 № 3 (у)

Календарно-тематическое планирование

6 класс 105 часов

№ п/п	Дата	Тема урока	Примечание
		Модуль 1. Кто есть кто? 10ч.	
1		Члены семьи.	Уч. с.7, №8 (у); Р.т. с.5 №3 (п)
2		Кто ты?	Уч. с.8, №2 (у); Р.т. с.6 №1 (п)
3		Притяжательный падеж.	Уч. с.9, №4 (у); Р.т. с.6 №2 (п)
4		Притяжательные местоимения в абсолютной форме.	Уч. с.9, №8 (у); Р.т. с.6 №3 (п)
5		Моя страна.	Уч. с.10, №5 (у); Р.т. с.7 №1,2 (п)
6		Великобритания.	Уч. с.11, №2 (у); Р.т. с.8 №3 (п)
7		Семьи.	Уч. с.12, №1 (у); Р.т. с.9 №3,4 (п)
8		Знакомство, приветствия.	Уч. с.12, №3 (у); Р.т. с.9 №5,6 (п)
9		Земля.	Уч. с.13, №4 (у); Р.т. с.9 №8,9 (п)
10		Что я знаю и умею?	Уч. с.13, №1 (у); Р.т. с.10 №11 (п)
		Модуль 2. Вот и мы. 12ч.	
11		Время радости.	Уч. с.16, №3 (у); Р.т. с.11 №1,2 (п)
12		Предлоги времени.	Уч. с.17, №6 (у); Р.т. с.11 №4,5 (п)
13		У меня дома.	Уч. с.18, №4 (у); Р.т. с.12 №2,4 (п)
14		Неопределенные местоимения	Уч. с.19, №10 (у); Р.т. с.12 №3 (п)
15		По соседству. Предлоги места.	Уч. с.20, №1 (у); Р.т. с.13 №1,2 (п)
16		Мой микрорайон.	Уч. с.20, №4 (у); Р.т. с.14 №1 (п)
17		Знаменитые улицы. Контроль навыков аудирования.	Уч. с.21, №2 (у); Р.т. с.14 №2 (п)
18		Дачи.	Р.т. с.15 №2,3 (п)
19		Заявка на обслуживание. Контроль навыков чтения.	Уч. с.22, №1 (у); Р.т. с.15 №4 (п)
20		Лексико-грамматический тест. Контроль навыков письма.	Уч. с.21, №3 (у); Р.т. с.15 №5 (п)
21		Контроль навыков говорения.	Уч. с.20, №1 (у); Р.т. с.16 №7 (п)
22		Выполнение плана-чертежа.	Уч. с.23, №3 (у); Р.т. с.16 №8 (п)
		Модуль 3. Поехали. 10ч.	
23		Безопасность на дорогах.	Уч. с.26, №4 (у); Р.т. с.17 №1,2 (п)
24		В движении.	Уч. с.27, №9 (у); Р.т. с.17 №3,4 (п)
25		Повелительное наклонение глаголов.	Уч. с.29, №8 (у); Р.т. с.17 №2 (п)

26		Модальный глагол can(мочь, уметь)	Уч. с.28, №3 (y); Р.т. с.18 №2,3 (п)
27		С ветерком.	Уч. с.30, №5 (y); Р.т. с.19 №2 (п)
28		Виды транспорта в Лондоне.	Уч. с.31, №4 (y); Р.т. с.20 №1,2 (п)
29		Метро.	Уч. с.32, №2 (y); Р.т. с.21 №1,2 (п)
30		Как пройти...?	Уч. с.33, №6 (y); Р.т. с.21 №3,4 (п)
31		Что означает красный цвет?	Уч. с.33, №1 (y); Р.т. с.22 №5,6 (п)
32		Что я знаю и умею?	Р.т. с.22 №7,8 (п)
		Модуль 4. День за днем. 11ч.	
33		День и ночь – сутки прочь!	Уч. с.36, №1 (y); Р.т. с.23 №1,2 (п)
34		Настоящее простое время.	Уч. с.37, №9 (y); Р.т. с.23 №3 (п)
35		Наречия частотности.	Уч. с.38, №3 (y); Р.т. с.24 №1,2 (п)
36		Как насчет?	Уч. с.39, №11 (y); Р.т. с.24 №3,4 (п)
37		Мой любимый день.	Уч. с.40, №1 (y); Р.т. с.25 №1,2 (п)
38		Слова-связки.	Уч. с.40, №5 (y); Р.т. с.26 №1,2 (п)
39		Жизнь подростков в Великобритании. Контроль навыков аудирования.	Уч. с.41, №2 (y); Р.т. с.27 №1,3 (п)
40		Привет! Контроль навыков чтения.	Уч. с.41, №4 (y); Р.т. с.27 №2 (п)
41		Назначение(отмена встречи. Контроль навыков говорения.	Уч. с.43, №6 (y); Р.т. с.27 №6,7 (п)
42		Лексико-грамматический тест. Контроль навыков письма.	Р.т. с.28 №8,9,10 (п)
43		Вычерчиваем числа.	Уч. с.43, №7 (y); Р.т. с.28 №11 (п)
		Модуль 5. Праздники. 10ч.	
44		Время праздников.	Уч. с.46, №1 (y); Р.т. с.29 №1,2 (п)
45		Настоящее продолженное время. Утвердительные предложения.	Уч. с.47, №9 (y); Р.т. с.29 №3 (п)
46		Отпразднуем.	Уч. с.48, №1 (y); Р.т. с.30 №2,3 (п)
47		Особые дни.	Уч. с.50, №5 (y); Р.т. с.31 №2,3 (п)
48		Шотландские игры.	Уч. с.51, №5 (y); Р.т. с.32 №1 (п)
49		Белые ночи.	Уч. с.51, №6 (y); Р.т. с.33 №1,2 (п)
50		Как заказать цветы.	Уч. с.52, №1 (y); Р.т. с.33 №3,4 (п)
51		Настоящее продолженное время. Отрицательные и утвердительные предложения.	Уч. с.52, №4 (y); Р.т. с.33 №5,6 (п)
52		В зазеркалье.	Уч. с.53, №1 (y); Р.т. с.34 №7,8 (п)
53		Что я знаю и умею?	Уч. с.53, №4 (y); Р.т. с.34 №9 (п)
		Модуль 6. На досуге. 11ч.	
54		Свободное время.	Уч. с.56, №3 (y); Р.т. с.35 №1,4 (п)

55		Сложно-составные существительные.	Уч. с.57, №8 (у); Р.т. с.35 №2,3 (п)
56		Игра!	Уч. с.58, №1 (у); Р.т. с.36 №1,2 (п)
57		Настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем.	Уч. с.59, №10 (у); Р.т. с.36 №3 (п)
58		Глаголы состояния.	Уч. с.59, №8 (у); Р.т. с.37 №1 (п)
59		Скоротаем время.	Уч. с.60, №3 (у); Р.т. с.37 №3 (п)
60		Настольные игры.	Уч. с.61, №3 (у); Р.т. с.38 №1,2 (п)
61		Свободное время.	Уч. с.62, №4 (у); Р.т. с.38 №3,4 (п)
62		Покупка подарка.	Уч. с.63, №3 (у); Р.т. с.39 №1,2 (п)
63		Кукольный театр.	Уч. с.63, №4 (у); Р.т. с.39 №3 (п)
64		Что я знаю и умею?	Р.т. с.40 №5,6 (п)
		Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. 11ч.	
65		В прошлом.	Уч. с.66, №1 (у); Р.т. с.41 №1,2 (п)
66		Прошедшее время. Правильные глаголы.	Уч. с.67, №8 (у); Р.т. с.41 №3,4 (п)
67		Дух Хэллоуина.	Уч. с.68, №1 (у); Р.т. с.42 №1 (п)
68		Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	Уч. с.69, №7 (у); Р.т. с.42 №2 (п)
69		Они были первыми. Контроль навыков аудирования.	Уч. с.70, №5 (у); Р.т. с.43 №1,2 (п)
70		Стальной человек. Контроль навыков чтения.	Уч. с.71, №5 (у); Р.т. с.44 №3 (п)
71		Лексико-грамматический тест. Контроль навыков письма.	Уч. с.71, №4 (у); Р.т. с.45 №1,2 (п)
72		Слава.	Уч. с.72, №4 (у); Р.т. с.45 №3,4 (п)
73		Контроль навыков говорения.	Уч. с.73, №5 (у); Р.т. с.46 №6,8 (п)
74		В бюро находок.	Р.т. с.46 №7,9 (п)
75		Играя в прошлое.	Уч. с.73, №4 (у); Р.т. с.45 №5 (п)
		Модуль 8. Правила и инструкции. 10ч.	
76		Таковы правила.	Уч. с.76, №1 (у); Р.т. с.47 №1,2 (п)
77		Модальные глаголы must/can в значении должен/обязан.	Уч. с.77, №4 (у); Р.т. с.47 №3,4 (п)
78		А давай..?	Уч. с.78, №1 (у); Р.т. с.48 №1,2 (п)
79		Степени сравнения прилагательных.	Уч. с.79, №3 (у); Р.т. с.48 №4 (п)
80		Правила и инструкции. Модальный глагол have to выражающий необходимость.	Уч. с.79, №7 (у); Р.т. с.49 №1 (п)
81		Вершины мира.	Уч. с.80, №4 (у); Р.т. с.49 №2 (п)

82		Московский зоопарк.	Уч. с.81, №5 (у); Р.т. с.50 №1 (п)
83		Заказ театральных билетов.	Уч. с.82, №1 (у); Р.т. с.51 №1,2 (п)
84		Чисто ли в твоём микрорайоне?	Уч. с.83, №3 (у); Р.т. с.51 №4,5 (п)
85		Что я знаю и умею?	Уч. с.83, №4 (у); Р.т. с.52 №7,10 (п)
		Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. 7ч.	
86		Еда и питье.	Уч. с.86, №3 (у); Р.т. с.53 №2 (п)
87		Что в меню?	Уч. с.87, №8 (у); Р.т. с.53 №3 (п)
88		Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные местоимения.	Уч. с.88, №2 (у); Р.т. с.54 №2,3 (п)
89		Давай готовить.	Уч. с.90, №4 (у); Р.т. с.55 №3 (п)
90		Кафе и закусочные Великобритании.	Уч. с.91, №5 (у); Р.т. с.57 №1,4 (п)
91		Заказ столика в ресторане.	Уч. с.92, №3 (у); Р.т. с.57 №2,3 (п)
92		Кулинария. Грибы.	Уч. с.93, №4 (у); Р.т. с.58 №8 (п)
		Модуль 10. Каникулы. 10ч.	
93		Планы на каникулы. Контроль навыков чтения.	Уч. с.96, №1 (у); Р.т. с.59 №1,2 (п)
94		Выражение будущего времени. (конструкция to be going to)	Уч. с.97, №5 (у); Р.т. с.59 №3,4 (п)
95		Какая погода? Контроль навыков аудирования.	Уч. с.98, №1 (у); Р.т. с.60 №2 (п)
96		Лексико-грамматический тест. Контроль навыков письма.	Уч. с.99, №7 (у); Р.т. с.60 №3 (п)
97		Выходные с удовольствием.	Уч. с.100, №3 (у); Р.т. с.61 №2,3 (п)
98		Контроль навыков говорения	Уч. с.101, №5 (у); Р.т. с.62 №1 (п)
99		В Эдинбург на каникулы.	Уч. с.102, №4 (у); Р.т. с.63 №3 (п)
100		Бронирование номера в гостинице.	Уч. с.103, №5 (у); Р.т. с.63 №4 (п)
101		Сочи.	Р.т. с.64 №6,7 (п)
102		Пляжи.	Р.т. с.64 №8,9 (п)
103		Домашнее чтение «Алиса в Стране Чудес». Часть 1-4.	Книга для чтения с.31 №3,4 (у)
104		Домашнее чтение «Алиса в Стране Чудес». Часть 5-7.	Книга для чтения с.32 №3,4 (у)
105		Домашнее чтение «Алиса в Стране Чудес». Часть 8-10.	Книга для чтения с.33, №3,4 (у)

Календарно-тематическое планирование

7 класс 105 часов

	Дата	Тема урока	Примечание
		Модуль 1. Образ жизни. 11 ч.	
1		Город или село?	Уч. с.7, №7; (y) Р.т. с.5 №2,3 (п)
2		Жизнь в городе и за городом.	Уч. с.8, №1; (y) Р.т. с.6 №4,5 (п)
3		Семь раз отмерь, один отрежь.	Уч. с.9, №4; (y) Р.т. с.6 №2,3 (п)
4		Дай совет.	Уч. с.10, №2; (y) Р.т. с.7 №2,3 (п)
5		На досуге.	Уч. с.10, №4; (y) Р.т. с.8 №2,3 (п)
6		Главные достопримечательности Британских островов.	Уч. с.11, №5; (y) Р.т. с.8 №3 (п)
7		Покупка билетов в метро.	Уч. с.12, №1; (y) Р.т. с.9 №1(п)
8		Столица Мексики.	Уч. с.12, №3; (y) Р.т. с.9 №5,6 (п)
9		Жизнь в городе и в сельской местности.	Р.т. с.8 №1 (y); Р.т. с.9 №2,3 (п)
10		Город, в котором я живу.	Уч. с.13, №4; (y) Р.т. с.9 №4 (п)
11		Достопримечательности родного города.	Р.т. с.10 №7 (y); Р.т. с.10 №5,6 (п)
		Модуль 2. Время рассказов. 10 ч.	
12		Книголюбы.	Уч. с.16, №4; (y) Р.т. с.11 №1,2 (п)
13		Знаменитые писатели.	Уч. с.17, №9; (п) Р.т. с.11 №3 (y)
14		Читаем классику.	Уч. с.18, №15; (y) Р.т. с.12 №2,3 (п)
15		Он пропал!	Уч. с.20, №1; (y) Р.т. с.14 №3 (п)
16		Дар рассказчика.	Р.т. с.14 №1 (y); Р.т. с.15 №1,2 (п)
17		Случай в зоопарке. Контроль аудирования.	Уч. с.21, №2; (y) Р.т. с.14 №2 (п)
18		Кентервильское привидение. Контроль навыков чтения.	Уч. с.23, №5; (y) Р.т. с.15 №3 (п)
19		Рассказываем о событиях в прошлом.	Р.т. с.16 №6 (y); Р.т. с.16 №4,5 (п)
20		Лексико-грамматический тест. Контроль навыков письма.	Р.т. с.16 №7 (y); Р.т. с.16 №8 (п)
21		Контроль навыков говорения.	Уч. с.22, №3; (y) Р.т. с.14 №1 (п)
22		Великие русские писатели. А.П. Чехов.	Р.т. с.14 №2 (y); Р.т. с.14 №3 (п)
		Модуль 3. Внешность и характер. 10 ч.	
23		Хобби и характер.	Уч. с.26, №2; (y) Р.т. с.17 №1,2 (п)
24		Американские подростки.	Уч. с.26, №6; (y) Р.т. с.17 №1,4 (п)

25		Кто есть кто?	Уч. с.28, №2; (y) P.т. с.18 №1,2 (п)
26		Описываем людей.	Уч. с.29, №6; (y) P.т. с.18 №3,4 (п)
27		Вопреки всему.	Уч. с.30, №5; (y) P.т. с.18 №2 (п)
28		На страже Тауэра.	P.т. с.19 №4 (y); P.т. с.18 №3,4 (п)
29		Работа и увлечения родителей.	P.т. с.20 №1 (y); P.т. с.20 №2,3 (п)
30		Дети во времена королевы Виктории.	Уч. с.33, №6; (y) P.т. с.21 №3,4 (п)
31		Моё хобби.	Уч. с.32, №3; (y) P.т. с.21 №1,2 (п)
32		Человек, которым я восхищаюсь.	P.т. с.22 №6 (y); P.т. с. 22 №4,5 (п)
		Модуль 4. Об этом говорят и пишут. 11 ч.	
33		Виды СМИ.	Уч. с.36, №1; (y) P.т. с.23 №1,2 (п)
34		Заметки в газету.	Уч. с.37, №8; (y) P.т. с.23 №3 (п)
35		А вы слышали о...?	Уч. с.38, №1; (y) P.т. с.27 №1,2 (п)
36		Необычная история.	Уч. с.39, №3; (y) P.т. с.27 №3,4 (п)
37		Помоги природе!	P.т. с.26 №1 (y); P.т. с. 26 №2,3 (п)
38		Британские журналы для подростков	Уч. с.40, №4; (y) P.т. с.28 №5 (п)
39		Мой любимый журнал. Контроль навыков аудирования.	Уч. с.41, №1; (y) P.т. с.28 №6,7 (п)
40		Что посмотреть? Контроль навыков чтения.	Уч. с.41, №4; (y) P.т. с.28 №8 (п)
41		Радиостанции в Британских университетах.	Уч. с.42, №3; (y) Уч. с.39, №7; (п)
42		Лексико-грамматический тест. Контроль навыков письма.	Уч. с.43, №2 (y); P.т. с.24 №4 (п)
43		Контроль навыков говорения.	Уч. с.43, №5 (y); P.т. с.25 №4 (п)
		Модуль 5. Что ждёт нас в будущем. 9 ч.	
44		Предсказания.	Уч. с.46, №1; (y) P.т. с.29 №1,2 (п)
45		Взгляд в будущее.	Уч. с.47, №8; (y) P.т. с.29 №3 (п)
46		Виртуальные питомцы.	Уч. с.48, №1; (y) P.т. с.30 №2,3 (п)
47		Планы на завтра.	Уч. с.50, №5; (y) P.т. с.31 №2,3 (п)
48		Каково ваше мнение?	Уч. с.51, №5; (y) P.т. с.32 №1 (п)
49		Подростки и гаджеты.	Уч. с.51, №6; (y) P.т. с.33 №1,2 (п)
50		Отправляем электронную почту.	Уч. с.52, №1; (y) P.т. с.33 №3,4 (п)

51		Симуляторы реальности.	Уч. с.52, №4; (y) Р.т. с.33 №5,6 (п)
52		Музей космоса.	Уч. с.53, №1; (y) Р.т. с.34 №7,8 (п)
		Модуль 6. Развлечения. 9 ч.	
53		Здесь начинается веселье!	Уч. с.56, №1; (y) Р.т. с.37 №2 (п)
54		Парки развлечений.	Уч. с.57, №6 (y); Р.т. с.39 №1,2 (п)
55		Отдых подростков.	Уч. с.58, №3 (y); Р.т. с.39 №3,4 (п)
56		Собираемся в летний лагерь.	Уч. с.59, №4 (y) Р.т. с.40 №5 (п)
57		Открытка с курорта.	Уч. с.60, №16; (y) Р.т. с.40 №6 (п)
58		Тематические парки. Леголенд.	Уч. с.61, №5; (y) Р.т. с.40 №7 (п)
59		Бронирование места в летнем лагере.	Уч. с.62, №4 (y); Р.т. с.40 №9 (п)
60		Правила поведения в бассейне.	Уч. с.63, №4 (y) Р.т. с.38 №1 (п)
61		Лексико-грамматический тест. Контроль навыков письма.	Р.т. с.38 №2,3(y); Р.т. с.38 №4 (п)
62		Международный компьютерный центр для детей.	Уч. с.63, №1 (y); Р.т. с.40 №8(п)
		Модуль 7. В центре внимания. 10 ч.	
63		Знаменитые люди России.	Р.т. с.41 №1 (y); Р.т. с.41 2 (п)
64		Обзор фильмов.	Уч. с.66, №1; (y) Р.т. с.41 №3 (п)
65		Что ты сделал сегодня?	Уч. с.67, №7; (y) Р.т. с.41 №4 (п)
66		На вершине рейтингов популярности.	Уч. с.68, №1 (y); Р.т. с.42 №1,2 (п)
67		Национальный вид спорта в Англии. Контроль навыков чтения.	Уч. с.71, №2 (y); Р.т. с.42 №3,4(п)
68		Приобретение билетов в кино. Контроль навыков аудирования.	Уч. с.72, №2 (y) Р.т. с.43 №2 (п)
69		Эта музыка вам знакома?	Р.т. с.44 №1 (y); Р.т. с.46 №4,5 (п)
70		Лексико-грамматический тест. Контроль навыков письма.	Р.т. с.46 №6 (y); Р.т. с.46 №7,8 (п)
71		Экологический лагерь в России.	Уч. с.76, №1; (y) Р.т. с.47 №1,2 (п)
		Модуль 8. Проблемы экологии. 11 ч.	
72		Спасём нашу планету!	Уч. с.77, №5; (y) Р.т. с.47 №3 (п)
73		Кислотные дожди.	Р.т. с.48 №1 (п)
74		Помощники природы.	Р.т. с.48 №4,5 (п)
75		Помоги природе. Контроль навыков говорения.	Уч. С. 78 №1; Р.т. с. 49 №1 (п)
76		Что я должен сделать сегодня?	Уч. с.76, №1; (y) Р.т. с.47 №1,2 (п)
77		Рождённые свободными.	Уч. с.80, №1; (y) Р.т. с.50 №1,2 (п)

78		Зоопарки: за и против.	Уч. с.81, №3 (y) P.т. с.51 №1,2 (п)
79		Мир природы в Шотландии.	Уч. с.83, №1 (y) P.т. с.51 №4 (п)
80		Пищевая цепь.	P.т. с.51 №5 (y); P.т. с.52 №6,7 (п)
81		Экологический лагерь в России.	P.т. с.52 №8 (п); P.т. с.52 №9,10 (п)
		Модуль 9. Время покупок. 10 ч.	
82		Еда и напитки.	Уч. с.86, №1; (y) P.т. с.53 №1,2 (п)
83		Здоровая еда.	Уч. с.87, №4 (y) P.т. с.53 №5,6 (п)
84		Чем могу помочь?	Уч. с.88, №2 (y) P.т. с.54 №2,3 (п)
85		В летнем лагере.	Уч. с.90 №2 (y); P.т. с.55 №1 (п)
86		Подарки всем!	Уч. с.90 №3; (y) Уч. с.90 №4 (п)
87		Давайте поговорим о еде!	P.т. с.56 №1 (y); P.т. с. 57 №1,2 (п)
88		Подарки.	P.т. с.57 №4 (y); P.т. с. 58 №7 (п)
89		Покупки в нашей жизни.	Уч. с.93, №3; (y) P.т. с.58 №5,6 (п)
90		Привычка ходить в магазин.	Уч. с.93, №5; (y) P.т. с.58 №7 (п)
91		Вечер для русских друзей.	P.т. с.56 №4 (п); P.т. с.56 №3 (п)
		Модуль 10. В здоровом теле—здоровый дух. 14 ч.	
92		Жизнь без стрессов.	Уч. с.96, №2 (y) P.т. с.59 №1,2 (п)
93		Как избежать стрессовых ситуаций? Контроль навыков чтения	Уч. с.97, №5; (y) P.т. с.59 №3,4 (п)
94		Несчастный случай. Контроль навыков аудирования.	Уч. с.98, №1; (y) P.т. с.60 №2 (п)
95		Что ты можешь сделать сам?	Уч. с.99, №6 (y) P.т. с.60 №3 (п)
96		Лексико-грамматический тест. Контроль навыков письма.	Уч. с.100, №3; (y) P.т. с.61 №1,3 (п)
97		Советы доктора.	Уч. с.101, №5; (y) P.т. с.62 №1 (п)
98		Моё здоровье. Контроль навыков говорения.	Составить рассказ о профессии
99		Королевская медицинская служба Австралии.	Уч. с.102, №2; (y) P.т. с.63 №3 (п)
100		У школьного врача.	Уч. с.103, №4; (y) P.т. с.63 №4 (п)
101		Робинзон Крузо.	Уч. с.103 №5 (y); P.т. с.64 №5 (п)
102		Народная медицина России.	P.т. с.64 №6,7,8 (п)
103		Здоровый образ жизни.	Книга для чтения с.31 №3,4 (y)

104		Моё здоровье.	Книга для чтения с.32 №3,4 (у)
105		Планы на лето.	Книга для чтения с.33, №3,4 (у)

Календарно-тематическое планирование

8 класс 105 часов

№ п/п	Дата	Тема урока	Примечание
Модуль 1. Социализация 12 ч.			
1.		Как начать общение?	Р.т. стр. 4 №2,4 (п), уч. стр. 9,20 (у)
2.		Первый шаг.	Р.т. стр. 5 №3,4 (п), уч. стр. 12 №4 (у)
3.		Знакомство.	Р.т. стр. 6 №2,4, уч. стр. 13 №9 (у)
4.		Говорящая собака.	Р.т. стр. 6 №1,2 (п), уч. стр 14 №136 (п)
5.		Новое сообщение.	Р.т. стр. 6 №3,4 (п), уч. стр. 15 №9 (п)
6.		Кто есть кто?	Р.т. стр. 7 №1-3 (п), уч. стр.17 №5 (у)
7.		Английские идиомы.	Р.т. стр. 7 №4, уч. стр.17 №9б (п), №10 (у)
8.		Поздравительные открытки.	Р.т. стр. 8 № 1 (у),4 (п), уч. стр. 19 №8 (п)
9.		Твоё мнение.	Р.т. стр. 9 №3,4 уч. стр. 20 №4 (у)
10.		Этикет в Великобритании.	Р.т. стр. 10 №1-3 (п), уч. стр. 21 №5 (у)
11.		Что такое конфликт?	Р.т. стр. 11 №1,2 (п), уч. стр. 22 №4 (у)
12.		Решение конфликта.	Р.т. стр. 12 №2 (у),2,3 (п)
Модуль 2. Еда и покупки 12 ч.			
13.		Японские традиции.	Р.т. стр. 14 №1 (у),3 (п), уч. стр. 27 №8 (у)
14.		Какая традиционная еда в России?	Р.т. стр. 14 №3, уч. Россия в фокусе стр. 4 отв. на вопр., сост. меню
15.		Покупки.	Р.т. стр. 15 №1 (п), 2 (у), уч. стр. 29 №9 (у)
16.		День отказа от покупок.	Р.т. стр. 16 №1,2,4 (п) , уч. стр. 30 упр. 3б (у)
17.		Как долго они это делают?	Р.т. стр. 17 №1,2 (п), уч. стр. 31 упр. 8 (у)
18.		Любимые рецепты.	Р.т. стр. 17 №3-5 (п) уч. стр. стр. 31 упр. 9 (у)
19.		Друг по переписке. Контроль навыков чтения.	Р.т. стр. 18 №1-3 (п) уч. стр. 35 упр. 6 (у)
20.		Письмо другу. Контроль навыков аудирования.	Р.т. стр. 18 №4 (п), стр. 19 №2, уч. Стр. 35 упр. 7 (п)
21.		Лексико-грамматический тест. Контроль навыков письма.	Р.т. стр. 19 №1,3,4 (п)
22.		Контроль навыков говорения.	Р.т. стр. 20 №1,2 (п), уч. стр. 36 упр. 3б (у)
23.		Проблемы экологии.	Р.т. стр. 21 № уч. стр. 39 упр. 7, 8 (у)
24.		Что такое «Благотворительность?».	Р.т. стр. 21 №2-4, уч. стр. 37 упр. 4 (у)

Модуль 3. Выдающиеся люди 12 ч.			
25.		Животные в небе.	Р.т. стр. 22 №1,3 (п), уч. стр. 43 упр. 5 (у),6 (у)
26.		Как изобрели воздушный шар?	Р.т. стр. 24 №1,3(п), уч. стр. 43 упр. 7 (п)
27.		Работа моих родителей.	Р.т. стр. 25 №1,2 (п), уч. стр. 44 упр. 2б (у)
28.		Требуется продавец.	Р.т. стр. 25 №3 (п), уч. стр. 45 упр. 8 (у), стр. 142 упр. 5(п)
29.		Как открыли пенициллин	Р.т. стр. 26 №3,5 (п), уч. стр. 46- 47 упр. 5(п)
30.		Письмо Сэму.	Р.т. стр. 27 №4 (п), уч. стр. 47 упр 10 (у),11 (п)
31.		Слушаем радио.	Р.т. стр. 27 №3 (п), уч. 48 упр 3 (у), уч. Россия в фокусе стр. 5 подготовить презентацию
32.		Необычная галерея.	Р.т. стр. 27 №1,2 (п), уч. стр. 46 упр. 6б (у)
33.		Изобретатель телефона.	Р.т. стр. 28 №1-3 (п), уч. стр. 51 упр. 7 (п)
34.		Английские деньги.	Р.т. стр. 29 №1,3 (п) уч. стр. 52 упр. 5 (п)
35.		Знаменитые английские мореплаватели.	Р.т. стр. 29 №2 (п), уч. стр. 53 упр. 5 подготовить сообщение
Модуль 4. Будь собой 12 ч.			
36.		Твой имидж.	Р.т. стр. 30 №1,2 (п), уч. стр. 55 упр. 6 (у)
37.		Поверь в себя.	Р.т. стр. 33 №5,6 (п), уч. стр. 58 упр. 4 (у) подготовить презента- цию
38.		Одежда и мода. Контроль навыков чтения.	Р.т. стр. 34 №1,4 (п), уч. стр. 59 упр. 8 (п)
39.		Собираемся на вечеринку. Контроль навыков аудирования.	Р.т. стр. 35 №1,2, уч. стр. 60 упр. 4 (у) составить диалог
40.		Знаменитое шоу Бродвея.	Р.т. стр. 35 №4 (п), уч. стр. 61 упр. 7 (п), 9 (у)
41.		Страдательный залог в английском языке.	Р.т. стр. 36 №1,2 (п), уч. стр. 62- 63 упр. 9 подготовить викто- рину
42.		Лексико-грамматический тест. Кон- троль навыков письма.	Р.т. стр. 37 №3,4 (п), уч. стр. 65 упр. 5 (п)
43.		Твой герой.	Уч. стр. 64 упр. 4 (у), стр. 144 упр. 1,2 (п)
44.		Накануне свадьбы. Контроль нав- ков говорения.	Уч. стр. 65 упр. 5,6 (п), стр. 144 упр. 4 (п)
45.		Письмо-совет.	Уч. стр. 144 упр. 3,5 (п), стр 145 упр 6 (п)
46.		Мода.	Р.т. стр. 38 №3,4 № уч. стр. 67 упр. 7а (п)
47.		Модный приговор.	Р.т. стр. 40 №1,2 (п), уч. Стр 69 упр. 5(п)
48.		Эко – одежда.	Р.т. стр. 41 №2,4 (п), уч. стр. 71 упр. 6 подготовить презента- цию
Модуль 5. Глобальные проблемы 15 ч.			

49.	Природные бедствия.	Р.т. стр. 44 №1,3 (п), уч. стр. 3,5 (у)
50.	Цунами.	Р.т. стр. 44 №2,4, уч. стр. 75 упр. 8 (у)
51.	Глобальные проблемы.	Р.т. стр. 45 №1-3 (п), уч. стр. 75 упр. 9 (у)
52.	Проблема бедности населения.	Р.т. стр. 53 №7 (п), уч. стр. 77 упр. 5б (у)
53.	Телепатия животных.	Р.т. стр. 45 №1,2 (п)
54.	Инфинитив или герундий?	Р.т. стр. 46 №2,3 (п), уч. стр. 79 упр. 6 (п)
55.	Как предсказать погоду?	Р.т. стр. 47 №1,2 (п), уч. стр. 81 упр. 10 (п)
56.	Прогноз погоды.	Р.т. стр. 48 №1,3 (п), уч. стр. 81 упр. 8 составить рассказ
57.	Знать откуда ветер дует.	Р.т. стр. 49 №1-3 (п), уч. Стр.
58.	Как сократить движение в городе.	Р.т. стр. 53 № 5,6 (п),
59.	Что делать с мусором?	Р.т. стр. 49 №4, уч. стр. 83 упр. 6 (п)
60.	Допиши постеры.	Р.т. стр. 50 №1,2 (п), уч. стр. 84 упр. 5 (п)
61.	Лексико-грамматический тест. Контроль навыков письма.	Р.т. стр. 50 №3,4 (п) уч. стр. 84 упр. 6 (п)
62.	Шотландские коровы.	Р.т. стр. 51 №3, уч. стр. 85 упр. 4 (у), стр. 85 упр. 4 (п)
63.	Торнадо.	Р.т. стр. 51 №1-3 (п), уч. стр. 87 упр. 3,4 (у)
Модуль 6. Культурный обмен 15 ч.		
64.	Необычные путешествия.	Р.т. стр. 54 №1,2 (п), уч. стр. 90 упр. 3б составить диалог
65.	Что я люблю делать во время путешествий.	Р.т. стр. 54 №3,4 (п), уч. стр. 91 упр. 5 (у)
66.	Проблемы в отпуске. Контроль навыков чтения.	Р.т. стр. 55 №1-2, уч. стр. 92 упр. 3 (у)
67.	Натан о своём путешествии.	Р.т. стр. 56 №1,2 (п), уч. стр. 93 упр. 8 составить диалог
68.	Советы путешественникам.	Р.т. стр. 56 №3,4 (п), уч. стр. 94 упр. 4 (у)
69.	Анжела сообщает.	Уч. стр. 95 упр. 7,8 (п)
70.	Виды транспорта. Контроль навыков аудирования.	Р.т. стр. 57 №1-3 (п), уч. стр. 96 упр. 5 (у)
71.	Как ты любишь путешествовать?	Р.т. стр. 57 №4 (п), уч. стр. 97 упр. 8,9а (у)
72.	Лексико-грамматический тест. Контроль навыков письма.	Р.т. стр. 58 №1,2 (п), уч. стр. 98 упр. 4 (у)
73.	Путешествия. Контроль навыков говорения.	Р.т. стр. 58 №3,4, уч. стр. 99 упр. 8 (п)
74.	Личное письмо.	Р.т. стр. 59 №1,2 (п), уч. стр. 100 упр. 3 (п)
75.	Письмо-благодарность.	Уч. стр. 148 упр. 1-3 (п)
76.	Поездка в Австралию.	Р.т. стр. 60 №1,2 (п), уч. стр. 101 упр. 5 подготовить презентацию

77.		Река Темза.	Р.т. стр. 61 №3,4 (п), уч. стр. 149 упр. 4 (п)
78.		Памятники культуры в опасности.	Р.т. стр. 62 №3,4 (п) уч. стр. 103 упр. 7 (п)
Модуль 7. Образование 13 ч.			
79.		Поколение М.	Р.т. стр. 64 №1,2 (п), уч. стр. 107 упр 10 (у)
80.		Гаджиты в жизни подростков.	Р.т. стр. 64 №3,4 (п), уч. стр. 107 упр 9 (у)
81.		В школе.	Р.т. стр. 65 №1,2 (п), уч. стр. 15 упр. 1,2 (у)
82.		Повседневный английский.	Р.т. стр. 65 №3,4 (п), уч. стр. 109 упр. 7 составить диалог
83.		Специальные школы в Британии.	Р.т. стр. 66 №1,2 (п), уч. стр. 110 упр. 5 (у)
84.		Модальные глаголы.	Р.т. стр. 66 №3,4 (п), уч. стр. 109 упр. 3 (у)
85.		Профессии в СМИ.	Р.т. стр. 67 №1-3 (п), уч. стр. 112 упр. 3 (4 у)
86.		Как делают бумагу?	Р.т. стр. 68 №1,2 (п), уч. стр. 113 упр. 9 (у)
87.		Эссе «За и против».	Р.т. стр. 69 №1,2 (п), уч. стр. 115 упр. 8 (п)
88.		Проблемы подростков: запугивание.	Р.т. стр. 69 №3,4 (п), уч. стр. 116 упр. 6 (у)
89.		Колледж Святой Троицы в Дублине.	Р.т. стр. 70 №1,2 (п), уч. стр. 117 упр. 6 подготовить презентацию
90.		Компьютер в моей жизни.	Р.т. стр. 71 №2,3 уч. стр. 119 упр. 6, 7 (у)
Модуль 8. Досуг 14 ч.			
91.		Экстремальные увлечения.	Р.т. стр. 74 №1,2 (п), уч. стр. 123 упр. 5 составить диалог
92.		Почему занимаются необычными видами спорта?	Р.т. стр. 74 №3,4 (п), уч. стр. 123 упр. 7 (у)
93.		Виды спорта. Контроль навыков чтения.	Р.т. стр. 75 №1-3 (п), уч. стр. 125 упр. 11 (у)
94.		Забавные истории. Контроль навыков аудирования.	Р.т. стр. 76 №1,2 (п), уч. стр. 127 упр. 8 (у)
95.		Лексико-грамматический тест. Контроль навыков письма.	Р.т. стр. 76 №4 (п), уч. стр. 127 упр. 6 (п)
96.		Мировой кубок.	Р.т. стр. 77 №4,5 (п), уч. стр. 128 упр. 2 (у)
97.		О спорте. Контроль навыков говорения.	Р.т. стр. 78 №1,2,4 (п)
98.		Заявление о вступлении в клуб.	Р.т. стр. 79 №1-3 (п), уч. стр. 129 упр. 9 (у)
99.		Планы на выходной.	Р.т. стр. 80 №1-3 (п), уч. стр. 130 упр. 3 (у)
100		Спорт и здоровье.	Р.т. стр. 81 №2,3 (п), уч. стр. 131 упр. 5б составить диалог
101		Талисманы.	Р.т. стр. 82 №1,2 (п), уч. стр. 133 упр. 6 подготовить презентацию

102		Экологический проект.	Р.т. стр. 83 №5,6 (п), уч.стр. 135 упр. 6 (у)
103		Исследование космоса.	Р.т. стр. 83 №8 (п), уч. Россия в фокусе стр. 5 составить диалог
104		Национальные костюмы России.	Уч. Россия в фокусе стр. 6 (у)
105		Исторические памятники России.	Уч. Россия в фокусе стр. 8 под- готовить презентацию

Календарно-тематическое планирование

9 класс 102 часа

№ п/п	Дата	Тема урока	Примечание
Модуль 1. Праздники. 13 ч.			
1.		Необычные праздники.	Р.т. стр. 4 №4 (п), уч. стр. 11 №9 (п) составить сообщение по теме
2.		Суеверия.	Р. т. стр. 5 № 4 (п), уч. стр.13 №11 (у)
3.		Настоящие времена в английском языке.	Р. т. стр. 6 №4 (п), уч. стр. 15 №11 (у), стр. 139 №6 (у)
4.		Особенные праздники.	Р. т. стр. 7 № 3 (п), уч. стр. 17 №9 (у)
5.		Описания событий в статье.	Р. т. стр. 8 №1,3 (п) , уч. стр. 19 №5 (у), 7 (п)
6.		Словообразование.	Р. т стр. 9 № 1,4 (п), уч. стр. 20 № 5 (у)
7.		Национальный праздник Пау-Вау.	Р.т. стр. 10 №1,2 (у), уч. стр. 21 №4 (п)
8.		День Памяти в Великобритании.	Р.т. стр. 11 № 3,4 (п) , уч. стр. 23 №7а составить диалог
9.		Лексико-грамматический тест. (Входная контрольная работа)	Р.т. стр. 12 № 1 (п),4 (у), стр 13 №7 (п)
10.		Татьянин День.	Р.т. стр. 13 №5,8 (п), уч. Рос- сия в фокусе стр. 3 составить диалог
11.		Проектная работа «Ветераны боевых действий»	Р.т. стр. 12 №2,3 (п) , уч. стр. 23 №7б составить проект
Модуль 2. Образ жизни. 14 ч.			
12.		Жизнь в космосе.	Р.т. стр. 14 №3 (у),4 (п), уч. стр. 27 №9 (п)
13.		Семейный быт.	Р.т. стр. 15 №4 (п), уч. стр. 29 №11 (у),12 (п)
14.		Неличные формы глагола.	
15.		Город и деревня.	Р.т. стр. 17 №2,3 (п), уч. стр. 32 №3 составить рассказ
16.		Неформальные письма.	Р.т. стр. 18 № 1,2 (п), уч. стр. 35 №6 (у)
17.		Дом №10 на улице Даунинг в Лондоне. Контроль навыков чтения.	Р.т. стр. 18 №3,4 (п), уч. стр. 35 №7 написать письмо
18.		Словообразование. Контроль навыков аудирования.	Р.т. стр. 18 № 3 (у),4 (п), уч. стр. 36 №4 (п)
19.		Лексико-грамматический тест. Контроль навыков письма.	Р.т. стр. 20 №2,3 (п), уч. стр. 37 №6 составить сообщение
20.		Контроль навыков говорения.	Р.т. стр. 22 №1 (п),2 (у), уч. стр. 140 №1 (п)
21.		Практика написания неформальных писем.	Р.т. стр. 23 №6 (п), уч. стр. 38 №2,4 (у)
22.		Старые соседи.	Р.т. стр. 23 №7 (п), уч. стр. 140 №3 (у),5 (п)
23.		Животные в опасности.	Р.т. стр. 21 № 2 (у),3 (п), уч. стр. 39 №8 (у)
24.		Проектная работа «Животные в России».	Р.т. стр. 23 №8 (п), стр. 22. №3, уч. стр. 39 №7 подгото- вить презентацию проекта

Модуль 3. Невероятные истории. 12 ч.		
25.	Мистические существа.	Р.т. стр. 24 №2 (у),3 (п), уч. стр. 43 №8 (п)
26.	Сны и кошмары.	Р.т. стр. 25 №4 (п), стр. 26 №1 (п), уч. стр. 43 №7(у)
27.	Прошедшие времена в английском языке.	Р.т. стр. 26 №3 (п), уч. стр. 44 №10 составить диалог, стр. 46 №2 (п)
28.	Иллюзии.	Р.т. стр. 27 №4 (п), уч. стр. 49 №6,8 (у)
29.	Написание историй.	Р.т. стр. 28 № 1,2,3 (п)
30.	Словообразование.	Р.т. стр.29 №4 (п), уч. стр. 52 №4 (у), 5 (п)
31.	Замки с призраками.	Р.т. стр.32 №1,2 (п), уч. стр. 55 №11 (у)
32.	Стили живописи.	Р.т. стр.31 № 1,2,3 (п)
33.	Истории про привидения.	Р.т. стр.32 № 2,3,4 (п)
34.	Проектная работа «Замки».	Р.т. стр.33 №5,6 (п)
35.	Робототехника.	Р.т. стр.34 №2,3 (п), уч. стр. 53 №5 Подготовить презентацию по теме
Модуль 4. Технологии. 13 ч.		
36.	Компьютеры.	Р.т. стр.34 № 4 (п), уч. стр. 58-59 №5 (п), стр. 59 №8 (у) составить диалог
37.	Способы выражения будущего действия.	Р.т. стр.35 №3 (п), уч. стр. 61 №6б (у),8 (п)
38.	Придаточные времени, причины и результата.	Р.т. стр.36 №4 (п), уч. стр. 63 №7 (п), 6 (у)
39.	Жизнь в сети интернета.	Р.т. стр.36 №3 (п), уч. стр. 63 №4б (у), 10 (п)
40.	Эссе с выражение собственного мнения.	Р.т. стр.37 №3,4 (п), 38 №1 (у)
41.	Контроль навыков чтения.	Р.т. стр.38 №3 (п), уч. стр. 67 №6 (у),8 (п)
42.	Словообразование. Контроль навыков аудирования.	Р.т. стр.39 №1,4 (п), уч. стр.68 №2 (п)
43.	Лексико-грамматический тест. Контроль навыков письма	Р.т. стр.39 №2,3 (п), уч. стр. 68 №1 (п)
44.	Контроль навыков говорения.	Р.т. стр.38 №1,2 (п), уч. стр. 65 №8 (у)
45.	Шоу о гаджетах.	Р.т. стр.40 №1 (п), уч. стр 67 №7 (у),8 (п)
46.	Переработка бытовой техники.	Р.т. стр.39 №4 (п), уч. стр. 70 №2 (у),стр. 71 №5 (п)
47.	Последние достижения русских ученых.	Р.т. стр.40 №1,2 (п), уч. Россия в фокусе стр 4 составить рассказ
48.	Проектная работа «Новости науки».	Р.т. стр.41 №2,4 (п), уч. стр. 69 №4 составить диалог
Модуль 5. Искусство и литература. 13 ч.		
49.	Виды искусства.	Р.т. стр.44 №2,3 (п), уч. стр. 74-75 №6 (у)
50.	Музыкальные предпочтения.	Р.т. стр.45 №3 (п), уч. стр. 76 №1б (у),3 (у)
51.	Сравнительная и превосходная степени.	Р.т. стр.46 №1,3 (п), уч. стр.78 №3 (п)

52.		Степени признака прилагательных.	
53.		Кинематограф.	Р.т. стр.47 №1 (п), уч. стр. 81 №11 Подготовить презентацию
54.		Теория написания рецензии.	Р.т. стр.48 №3 (п), уч. стр.82 №3 (у), стр. 83 №5 (у)
55.		Практика написания рецензии.	Р.т. стр.48 №4 (п), уч. стр.83 №7 (п)
56.		Словообразование.	Р.т. стр.49 № 1,3,4 (п)
57.		В. Шекспир.	Р.т. стр.50 №1 (п), уч. стр. 146 №1,4 (п)
58.		Венецианский купец.	Р.т. стр.51 №1,3 (п), уч. стр. 87 №10 (у)
59.		Шедевры искусства.	Р.т. стр.51 №2,4 (п), уч. стр. 87 №8 (п)
60.		Проектная работа «Современное искусство».	Р.т. стр.52 №2,4 (п)
61.		Волонтерство.	Р.т. стр.53 №6 (п), уч. Россия в фокусе стр. 7 составить рассказ
Модуль 6. Жизнь в городе. 15 ч.			
62.		Лексико-грамматический тест. Контроль навыков письма.	Р.т. стр.54 №4 (п), уч. стр. 91 №7 (у),8 (п)
63.		Ориентируемся по карте. Контроль навыков говорения.	Р.т. стр.55 №1 (п), уч. стр. 92 №3 (у), стр. 93 №9 (у)
64.		Пассивные грамматические конструкции.	Р.т. стр.56 №1,2 (п), уч. стр. 94 №2 (п)
65.		Побудительные обороты в грамматике.	Р.т. стр.56 №4 (п), уч. стр. 95 №3,8 (п)
66.		Общественные организации.	Р.т. стр.57 №2,5 (п), уч. стр. 96 №4 (у)
67.		Теория написания электронного письма по теме «Описание достопримечательностей».	Р.т. стр.58 №1 (п), уч. стр.98 №2,3 (у)
68.		Практика написания электронного письма по теме «Описание достопримечательностей».	Р.т. стр.58 №4 (п), уч. стр. 99 №5,6 написать письмо
69.		Фразовые глаголы.	Р.т. стр.59 №1 (п), уч. стр.100 №4а (п), 5 (у)
70.		Словообразование.	Р.т. стр.59 №4 (п), уч. стр. 101 №3, 5 составить диалог
71.		Сидней. Австралия. Контроль навыков аудирования.	Р.т. стр.60 № 1,2 (п)
72.		Эко-транспорт. Контроль навыков чтения.	Р.т. стр.61 №2 (п), уч. стр. 103 №5 (п)
73.		Лексико-грамматический тест. Контроль навыков письма.	Р.т. стр.61 №3 (п), уч. стр.148 №1,2 (п)
74.		Контроль навыков говорения.	Р.т. стр.61 №4 (п), уч. стр. 148 №4 (п), стр. 149 №6 (п)
75.		Московский кремль.	Р.т. стр.62 №1,3,4 (п)
76.		Проектная работа «Эко-транспорт».	Р.т. стр.63 №6 (п), уч. стр. 103 №7 (у)
Модуль 7. Безопасность.12 ч.			
77.		Страхи и фобии.	Р.т. стр.64 №2 (п), уч. стр. 106-107 №56,8 (п)
78.		Служба чрезвычайных ситуаций.	Р.т. стр.65 №2,3 (п), уч. стр. 108 №3 (у)

79.		Условные предложения.	Р.т. стр.66 №3,4 (п), уч. стр. 110 №4 (п)
80.		Выражение желаний.	Р.т. стр.67 №2,3 (п), уч. стр. 112 №3 (у)
81.		Привычки.	Р.т. стр.68 №1 (п), уч. стр. 113 №6,8 составить диалог
82.		Теория написания эссе «За и против».	Р.т. стр.69 №2 (п), уч. стр. 114 №2,3 (п)
83.		Практика написания эссе «За и против».	Р.т. стр.69 №4 (п), уч. стр. 115 №10 (п)
84.		Словообразование.	Р.т. стр.70 №2 (п), уч. стр. 116 №2 (у),5 (п)
85.		Опасные дикие животные.	Р.т. стр.71 №1 (п), уч. стр. 117 №5 (п)
86.		Правила безопасности.	Р.т. стр.72 №1,3 (п), уч. стр. 119 №6 (п)
87.		Телефон доверия.	Р.т. стр.73 № 7 (п), уч. стр. 150 №1 (п), стр. 151 №9 (п)
88.		Никогда не сдавайся.	Р.т. стр.73 №5,6 (п), уч. стр. 151 №6 (п)
Модуль 8. Испытания. 13 ч.			
89.		Экстрим и риск.	Р.т. стр.74 №3,4 (п), уч. стр. 123 №9 (у)
90.		Косвенная речь.	Р.т. стр.75 № 1,2 (п), уч. стр. 125 №5 составить диалог
91.		Вопросительные предложения в косвенной речи.	Р.т. стр.76 №2 (п), уч. стр. 127 №7,8 (п)
92.		Правила выживания.	Р.т. стр.76 №1 (п), уч. стр.127 №6 (у)
93.		Правила написания заявлений и анкет.	Р.т. стр.77 №3,4 (п), уч. стр. 129 №6 (у)
94.		Практика написания заявлений и анкет.	Р.т. стр.78 №1,3 (п), уч. стр. 130 №2 (п)
95.		Контроль навыков аудирования.	Р.т. стр.79 №2,3 (п), уч. стр. 131 №6 (п)
96.		Словообразование. Контроль навыков чтения.	Р.т. стр.80 №1,2 (п), уч. стр. 132 №2 (п)
97.		Лексико-грамматический тест. Контроль навыков письма.	Р.т. стр.81 №2,3,4 (п)
98.		Контроль навыков говорения.	Р.т. стр.82 №1,3 (п)
99.		Вдохновляющий опыт жизни.	Р.т. стр.83 №4,5,6 (п)
100.		Антарктика.	Р.т. стр.81 №4 (п), уч. стр. 135 №5 (у),9 Подготовить презентацию
101.		Российские спортсмены.	Р.т. стр.83 №8 (п), уч. Россия в фокусе стр. 10 составить рассказ
102.		Планы на лето.	Р.т. стр.83 №4,5 (п), написать сочинение по теме

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
6. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
7. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

