

## ЧТО ТАКОЕ ДИСЛЕКСИЯ И ДИСГРАФИЯ?

**Дислексия** – это неусвоение навыка чтения, обусловленное стойким недоразвитием высших психических функций и проявляющееся в стойких специфических ошибках процесса чтения.

**Дисграфия** – это нарушение формирования навыка письма, обусловленное стойким недоразвитием высших психических функций и проявляющееся в стойких специфических ошибках на письме.

Дислексия и дисграфия могут возникать у детей с нормальным интеллектуальным развитием, сохранной устной речью, полноценным зрением и слухом. Недостаточная сформированность некоторых психических функций почти ничем себя не проявляет в повседневной жизни, но создаёт серьёзные препятствия при овладении чтением и письмом.

Если уже в дошкольном возрасте формирование какой-то функции запаздывало, то в школе это проявится при чтении или на письме в виде специфических ошибок. Для овладения письмом не достаточно просто видеть окружающий мир (деревья, людей, предметы), необходимо обладать зрением на буквы, позволяющим запоминать и воспроизводить их очертания.

Если у ребёнка к моменту поступления в школу недостаточно сформировались зрительно-пространственные представления и зрительный анализ и синтез, то он не сможет качественно усвоить написание букв и будет путать их на письме. Если у ребёнка недостаточно развит фонематический слух, позволяющий понимать речь, улавливать оттенки сказанного, различать один звук от другого, он не в состоянии различать схожие звучания, в результате он неизбежно будет допускать на письме замены букв. Услышав звук, он не в состоянии быстро представить его в виде буквы. Именно поэтому овладение грамотой таким детям даётся с большим трудом.

У детей, страдающих дислексией и дисграфией, часто возникают проблемы с ориентацией в пространстве. Им свойственны пониженная работоспособность, повышенная утомляемость, нарушение памяти (особенно слуховой), трудности в поведении и общении.

Ребёнок, страдающий дислексией и дисграфией, осознаёт, что не может справиться с тем, что одноклассникам даётся легко. Неуспехи в школе, непонимание со стороны родителей и учителей могут привести к серьёзным изменениям в его психике. С каждой неудачей он всё меньше верит в себя, постепенно становится молчаливым, застенчивым, необщительным. Боясь насмешек, ребёнок под разными предлогами старается избежать

посещения школы. Другая крайность – обида на всех и вся, раздражительность, несдержанность, вспышки гнева, немотивированная агрессия, конфликты с учителями.

### **ГРУППЫ РИСКА**

Вероятность возникновения дислексии и дисграфии выше у:

- левшей и правшей, переученных из левшей;
- детей с ОНР, которые не посещали логопедические группы;
- детей, в семьях которых говорят на двух и более языках;
- детей с вялой артикуляцией, нечётко произносящих звуки;
- детей, родители которых стремятся как можно раньше научить ребёнка читать;
- детей, которые слишком рано пошли в школу и начали изучать иностранный язык;
- детей, которым невропатолог поставил диагноз ММД (минимальная мозговая дисфункция), СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности) или ЗПР.

### **У РЕБЁНКА ЕСТЬ *ДИСЛЕКСИЯ*, ЕСЛИ ОН:**

- с трудом запоминает и путает буквы при чтении, постоянно заменяет близкие по звучанию звуки (С-З, Ш-Ж, Ш-С, Т-Д) или похожие по написанию буквы (П-Т, Б-В, Х-Ж);
- читает очень медленно, напряжённо, по слогам, часто монотонно, допускает множество ошибок;
- пропускает буквы (марка – «мара», куртка – «курка»), слоги (молоко – «мокко», дорожка – «дожка»), предлоги;
- заменяет слова другими, близкими по буквенному составу, но разными по смыслу (богатыри – «богатые», поэтому – «потом»);
- заменяет или переставляет буквы и слоги (утка – «тука», канава – «кавана»);
- не дочитывает правильные окончания слов или искажает его (говорится – говорил);
- изменяет падежные окончания существительных («открыл форточка», «из-под листьях»);
- неправильно согласует в роде существительные и прилагательные или местоимение («весёлый девочка», «моя платье»);
- пытается угадать слово по нескольким первым буквам;
- плохо понимает смысл прочитанного, не может рассказать, о чём он только что прочитал.

Чтение для дислексика – тяжёлый труд, он физически устает от этого процесса, не понимая содержания. Зато на слух ту же информацию понимает и запоминает намного легче.

Теперь заглянем школьнику в тетрадь.

### **О НАЛИЧИИ ДИСГРАФИИ ГОВОРЯТ ТАКИЕ ОШИБКИ:**

- пропуск букв и слогов (упала-«упла», бабочка-«бачка», огромный город – «огромный горд»);
- искажение слов (лошадь – «ложит», на охоте – «на отух»);
- не дописывание слов и букв (растёт – «растё», мышка – «мышк»);
- перестановка букв и слогов (яблоко – «ябколо», фрукты – «фрутки»);
- добавление лишних букв (лужа – «лулжа», дружно – «дуружно»);
- замена согласных (картофель – «картовель», дупло – «тубло», сушки – «шуски»);
- слитное написание предлогов, раздельное приставок, когда приставка напоминает предлог, союз или местоимение («вогороде», «по дкроватью», «я сный»);
- разделение одного слова на два (ведёрко – «ведёр ко», игра – « и гра»);
- неумение обозначать на письме мягкость согласных (мяч – «мач», коньки – «конки»);
- смешение букв, схожих по написанию Т – П, Б – Д, И – У (потянул – «попинул», рябит – «рядип», муха – «миха»);
- переворачивание букв в другую сторону («зеркальное» письмо) Б, В, Э.

Ребёнок, страдающий дисграфией, не замечает поля и продолжает писать до самого края листа, к концу предложения «съезжает» со строчек, переносит слова как попало, часто не делает пробелов между словами, соединяя два слова в одно, не ставит точку в конце предложения и продолжает писать следующее с маленькой буквы. У дисграфиков очень плохой почерк, слова у них словно наползают друг на друга.

Дислексия и дисграфия поддаются коррекции, но её эффективность зависит от степени нарушения, от своевременности обращения родителей к специалистам.

### **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

#### ***Что нужно делать?***

1. Помогите ребёнку разбить большое домашнее задание на несколько маленьких, чтобы он выполнял его не в один приём, а с перерывом для отдыха.
2. Поскольку дислексии и дисграфии, как правило, хорошо воспринимают устную речь, то существенную помощь в усвоении ребёнком нового материала по другим

предметам могут оказать взрослые члены семьи, прочитывая ему заданный материал вслух.

3. Никогда не сравнивайте ребёнка с другими детьми, сравнивайте его с ним самим на предыдущем этапе.

4. Вашему ребёнку полезны занятия, развивающие мелкую моторику и активизирующие работу разных участков мозга: рисование, вырезание из бумаги, создание аппликаций из круп (фасоль, горох, скорлупки орехов), выкладывание узоров из мозаики, спичек, лепка.

5. Лучше слышать отдельные звуки вашему ребёнку помогут языковые игры (придумывание слов на одну букву, подборание рифм к словам, чтение шёпотом и медленно чистоговорок, скороговорок, пословиц, поговорок).

6. Попросите ребёнка угадывать буквы, которые вы пишете у него на спине или ладони, или когда он ощупывает пластмассовые буквы или вылепленные из пластилина, вырезанные из наждачной бумаги,

7. Научите ребёнка печатать на компьютере, это поможет ему развить моторную память, а благодаря текстовой программе Word, он будет видеть, какое слово напечатал с ошибкой.

8. Старайтесь, чтобы интеллектуальные и речевые нагрузки у ребёнка чередовались с физическими и подвижными играми. Чаще гуляйте с ребёнком, в это время мозг насыщается кислородом, улучшается его работоспособность.

### ***Что делать нельзя?***

1. Если ребёнок плохо читает, не наказывайте его чтением. Читайте вместе с ним. Можно по очереди, хором, по одному предложению. Для совместного чтения подберите книги с небольшими рассказами с крупным шрифтом, в которых много картинок.

2. Не мучайте ребёнка бесконечным писанием диктантов и списыванием текстов, даже если вам это советует специалист. Механическое выполнение упражнений не даёт положительного результата.

3. Не пытайтесь устранить все ошибки одновременно. Если поставлена цель научить ребёнка писать без ошибок, то пока не обращайтесь внимание на некрасивый почерк.

4. Не стремитесь наращивать скорость чтения.

5. Не раздражайтесь, не ругайте и тем более, не наказывайте ребёнка, если он ошибается. Исправлению дислексии и дисграфии это не поможет, а желание учиться отобьёт окончательно. Но и хвалить без причины тоже не стоит.

## МЕЖДУ ДЕЛОМ

Многие родители жалуются на отсутствие свободного времени. Но ведь очень многие качества и способности ребёнка можно развивать между делом. И развитие фонематического восприятия, звукобуквенного анализа, памяти, внимания, мышления – всё это можно делать в любой обстановке, стоит только проявить фантазию.

Очень удобно между делом заниматься развитием речи. Когда вы с ребёнком (идёте из школы, магазина, поликлиники), читайте стихи, называйте предметы и обобщайте их по группам, развивая слуховое внимание. Попросите ребёнка 1 минуту помолчать, не объясняя причину, а затем спросите, что он услышал в это время, какие звуки, голоса.

Полезно придумывание слов, которые начинаются на определённый звук. Звук можно выбирать в середине или конце слова. Поиграйте в игру «Наоборот» (подбор антонимов).

Во время прогулок или других домашних дел играйте в «Цепочку» - придумывание слов на последний звук предыдущего слова. Слова можно подбирать на определённую тему. Попросите найти на полке предметы с заданным звуком.

Занимаясь домашними делами, прослушивайте вместе с ребёнком записи сказок, стихов в исполнении актёров и чтецов, дикция которых безупречна.

Дисграфия и дислексия поддаются коррекции, но степень исправления напрямую зависит от усилий, приложенных близкими. Важно понимать, что нарушения письменной речи никогда не проходят сами. Чем раньше ребёнок попадёт в руки специалистов и чем тщательнее будут выполнены их рекомендации, тем лучше будет результат. Только совместная целенаправленная коррекционная работа учителя-логопеда и родителей ребёнка поможет устранить проявления дисграфии и дислексии в письменной речи.